

# ΠΛΑΤΩΝ

ΣΥΓΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΝ  
ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΟΝ

ΕΚΔΙΔΟΜΕΝΟΝ ΚΑΤΑ ΜΗΝΑ

ΥΠΟ ΤΟΥ

ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ

ΣΥΛΛΟΓΟΥ

ΕΤΟΣ Α΄.-ΤΟΜΟΣ Α΄.

(Ὅτι ἐστὶ περὶ τοῦ ἄν ὀσιωτέρου ἀνθρώπου  
βουλευόμενοι ἢ περὶ παιδείας καὶ αὐτοῦ καὶ  
τῶν αὐτοῦ οἰκείων. (Πλάτ. Θιάγης.)



ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ

ΕΚ ΤΟΥ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟΥ Κ. Ν. ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΩΣ

—  
1879

αὕτη πρὸς τοῖς ἄλλοις ἀσκεῖ εὐθὺς καὶ τὸν μαθητὴν εἰς τὴν πρὸς τὸν πλησίον ὀφειλομένην βοήθειαν, καὶ ἀναφέρει ταῦτα ὡς τὰ σπουδαιότερα, μοι φαίνεται ὅτι δὲν εἶνε προτερήματα, ἀλλ' ὡς καὶ πάντα τὰ ἄλλα, ἐλλείψεις τοῦ συστήματος. Διότι πρῶτον μὲν γίνεται ἀδικία εἰς τὸν ἐρμηνευτὴν, ὅστις στέλλεται εἰς τὸ σχολεῖον διὰ τὴν διδασχολίαν, οὐχὶ ὅπως διδάσκη. Ἐπειτα ἀσκεῖται τὴν ἐπιχειρήσει εἰς πράγματα ἀνώτερα τῶν δυνάμεών του, τὴν διδασχολίαν δηλ. ἄλλοις, χωρὶς τὴν ἴσως διδάσκαλος. Τρίτον βλάπτει τοὺς μαθητὰς, οὓς δὲν ἠξεύρει τὴν μεταχειρισθῆ καὶ διδάξῃ. Δύναται τις κατ' αὐτὸν τὸν τρόπον προχωρῶν τὴν ἀπαριθμῆσιν μίαν ὀλόκληρον σειρὰν ἀδικιῶν καὶ παρεκτροπῶν, αἵτινες κατ' ἀνάγκην παρουσιάζονται, ὅπου εἶνε ἐφηρμοσμένον τὸ σύστημα τῶν ἐρμηνευτῶν. Ὡστε, βλέπετε, ἡ ἀγάπη πρὸς τὸν πλησίον μεταπίπτει εἰς μίαν ἀσυνείδητον ἐνέργειαν τῶν ἐρμηνευτῶν, αἵτινες αὐτοὶ μὲν μηχανικῶς διδάσκουσι, οἱ δὲ ἄλλοι μαθηταὶ μηχανικῶς μανθάνουσι.

Ὡς πρὸς δὲ τὴν ἀπορίαν Σας ποῦ θὰ εὐρωμεν τόσους διδασκάλους καὶ ποῦ τὰ μέσα τὴν διατηρῶμεν διὰ 20 ἢ 30 μαθητὰς καὶ ἓνα διδάσκαλον ἀπαντῶ ὅτι ὅπου ὑπάρχουσι πολλοὶ μαθηταὶ ἔχουσιν ἐξευρεθῆ τρόποι, καθ' οὓς εἷς καὶ ὁ αὐτὸς διδάσκαλος διδάσκει 80 καὶ πλείονας ἐν ἀνάγκῃ μαθητὰς. Τὸ σπουδαῖον ζήτημα παρ' ἡμῖν εἶνε ἡ ἀναγνώρισις τῆς ἀρχῆς ὅτι ὁ μαθητὴς δὲν δύναται τὴν διδασχολίαν οὐδενὸς, πολλῶν δὲ μᾶλλον τῆς μικρᾶς ἡλικίας, ἐν ᾗ ἀπαιτεῖται ἡ μεγαλητέρα προσοχὴ εἰς τὴν κατὰθεσιν τῶν θεμελιῶν ἀληθοῦς παιδείας. Ἀληθῆς δὲ παιδεία εἶνε δυνατὴ δι' ἐνὸς ἀληθοῦς φιλοσόφου.

Οὕτω σκεπτόμενος δὲν δύναμαι ἢ τὴν προσαρτηθῶ κατ' ἀνάγκην εἰς τὸ κόμμα ἐκεῖνο, ὅπερ ὑμεῖς τόσον δριμύτως κατακρίνετε. Σὰς διαβεβαιῶ δὲ ὅτι εἶμαι πρόθυμος τὴν ἐγκαταλίπω τοῦτο, ἂν μὲ πείσητε ὅτι ἔχετε ἡμεῖς μᾶλλον ἢ οἱ ἄλλοι δίκαιον.

Ἐν Θεσσαλονίκῃ τῇ 6 Ἰουλίου 1876.

## ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ

### ΝΕΑ ΧΡΗΣΙΣ ΤΟΥ ΤΗΛΕΦΩΝΟΥ

Ἀγγέλλεται νέα τις πρακτικὴ ἐφαρμογὴ τοῦ τηλεφώνου. Ὁ Ἄγγλος πλοίαρχος Εἰσοῦ ἐσκέφθη τὴν χρησιμοποίησιν τοῦ τηλεφώνου πρὸς ἐξακρί-

Ἔωσιν τῆς κατὰ κράτος τῶν ὑπερυψίων τορπιλλῶν, τὰς ὁποίας μεταχειρίζονται πρὸς ὑπερέπιπιν τῶν λιμένων καὶ τῶν κόλπων ἐν γένει, καὶ τῶν ὑποίων ἢ ἔκρηξις προέρχεται ἐξ ἀπλῆς ἐπαφῆς. Ἰνωστὸν ὅτι τὰ ἐπὶ τούτων πειράματα συνήθως ἐγένοντο διὰ λεπτῶν ἐπιστημονικῶν συρμάτων διερχομένων τὰς τορπίλλας μέχρι τοῦ ἐναύτητος αὐτῶν καὶ δι' ἐνὸς γαλβανομέτρου καὶ ὑπερβολὴν ταχυκινήτου. Ὁ πλοίαρχος Εἰνοῦ ἀντικαθίστησι τὸ μέχρι τοῦδε παραδεδομένον πείραμα διὰ τοῦ ἠλεκτρισμοῦ, ἢ κυριότερον εἰπεῖν προτίθησι καὶ ἕτερον μέσον δι' οὗ ἐπιτυχάνεται ἡ δοκιμασία διὰ τοῦ ἤχου. Ἐπὶ τούτῳ ἐφοδίσσε ἐκάστην τορπίλλην δι' ἐνὸς τηλεφώνου τελειμένου τριουτοτρόπως, ὥστε ὁ ἠχηρὸς δίσκος νὰ κῆται ἐπὶ ὀριζοντίου ἐπιπέδου. Ἀνωθεν δὲ τοῦ δίσκου τούτου εἰσὶ τεταγμένα κατὰ σειρὰν μικρὰ τινὰ βάρη κινητὰ, τὰ ὅποια εἰς ἐκάστην κίνησιν τῆς τορπίλλης προξενοῦσι δόνησιν τοῦ δίσκου, μεταδίδουσιν ἰδικίτεράν τινὰ ἤχον, τὸν ὅποιον δέχεται τὸ τηλεφῶνον.

Οὕτω ἐκάστη τορπίλλη εἰδοποιεῖ αὐτὴ ἢ ἰδίᾳ τὴν κατάστασιν ἐν ἣ εὐρίσκεται. Ἐν περιπτώσει δὲ, καὶ ἢν ἐξέλθῃ, μένει σιωπηλὴ· ὁ δὲ ἐφορῶν αὐτὴν ἐργάτης μετὰ βεβαιότητος δύναται τότε νὰ ἐπισκεφθῇ αὐτὴν πρὸς ἐπιδιόρθωσιν.

Τὰ τηλεφῶνα συνδέονται διὰ τῶν συνήθων συρμάτων τῶν ἐν χρήσει διὰ τὰς τορπίλλας· κατ' οὐδέν τι δὲ τρόπον ἀντίκειται ἡ χρῆσις αὐτῶν εἰς τὰ διὰ τῶν ἠλεκτρικῶν συρμάτων πειράματα. Ἡ ἐπὶ τῆς ξηρᾶς τοποθέτησις ἐνὸς μόνον τηλεφώνου, ἀρκεῖ διὰ τὴν ἐξακρίβωσιν τῆς κατὰ κράτος πολλῶν τορπιλλῶν. Ὁ ἐφευρετὴς τοῦ συστήματος τούτου ἐδοκίμασεν ἐπίτηδες νὰ μεταχειρισθῇ τὸ μικρόφωνον, ἀλλὰ δὲν ἐπέτυχεν τῶν αὐτῶν, οἷων διὰ τοῦ τηλεφώνου ἀποτελεσμάτων.

## ΒΙΒΛΙΟΚΡΙΣΙΑΙ

Διηγήματα καὶ Ὁμηρον καὶ τοὺς τραγικοὺς πρὸς χρῆσιν τῶν μαθητῶν τοῦ δημοτικοῦ σχολείου ὑπὸ Π. Π. Οἰκονόμου διδάκτορος τῆς φιλοσοφίας, διευθυντοῦ τοῦ ἐν Ἀθήναις πρωτεύου σχολείου. Τυπογραφεῖον «Παλαμίδης» 1878.

Ἀπὸ τῶν χρόνων τοῦ Πλάτωνος ὁ Ὁμηρος ἐξωρίσθη ἐκ τῶν σχολείων τοῦ λαοῦ ὡς ἀνεγνωστικὸν βιβλίον. Ἐν μέρει εἶχε βεβαίως ὁ Πλάτων δίκαιον. Ἐνισχυθὲν τοῦ Ὁμήρου ἀπκντῶσιν ἐπεισόδια, τὰ ὅποια προσέκρουον