

ΠΛΑΤΩΝ

ΣΥΓΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ
ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ

ΕΚΔΙΔΟΜΕΝΟΝ ΚΑΤΑ ΜΗΝΑ

ΥΠΟ ΤΟΥ

ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΟΥ

ΣΥΛΛΟΓΟΥ

ΕΤΟΣ Α΄.-ΤΟΜΟΣ Α΄.

(Ὅτι ἐστὶ περὶ τοῦ ἄν ὀσιωτέρου ἀνθρώπου
βουλευσάτω ἢ περὶ παιδείας καὶ αὐτοῦ καὶ
τῶν αὐτοῦ οἰκείων. (Πλάτ. Θιάγης.)



ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ

ΕΚ ΤΟΥ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟΥ Κ. Ν. ΦΙΛΑΔΕΛΦΕΩΣ

—
1879

σεων. Εἶνε δὲ βεβαίως μέγας ὁ σκοπός, διότι περιλαμβάνει ἐν ἑαυτῷ τὰ ἀνθη τῆς μορφώσεως τῶν νέων, ἢ καθόλου τῆς πνευματικῆς μορφώσεως. Οὐδεὶς θὰ εὐρίσκηται ἐν τῇ πλάνῃ ὅτι μαθητὴς τις δύναται νὰ κατορθώσῃ τοῦτο, μὴ διδασκόμενος καὶ μὴ ἀσκούμενος περὶ τὸ ἐκτιθέναί τὰς ἰδέας του. Ὅπως δὲ σύμπασα ἡ γυμνασιακὴ διδασκαλία ὑποβοηθεῖ τὸν μαθητὴν εἰς τὸ γράφειν, οὕτω καὶ ἡ καλὴ ἐκθεσις εἶνε δεῖγμα τῆς προόδου τοῦ μαθητοῦ περὶ τὰ μαθήματα, καὶ κατὰ πόσον τὸ πνεῦμα αὐτοῦ κατέστη ὄριμον. Καθ' ἕκατον μῆνα πρέπει νὰ αἰξάνῃ καὶ κατὰ τὸ περιεχόμενον ἡ ἐκθεσις, ἵνα γίνηται γνωστὸν κατὰ πόσον ἡ ὀρησκεία, ἡ ἱστορία, τὰ Λατινικὰ, τὰ Ἑλληνικὰ κλπ. ἐπέδρασαν ἐπὶ τὸ πνεῦμα τοῦ μαθητοῦ, κατὰ πόσον αἱ γνώσεις του ηὔξησαν, καὶ ἂν ἐρριζοβόλησαν ἐν τῇ ψυχῇ αὐτοῦ καὶ εὖρον καρποφόρον ἔδαφος. Δύο καθ' ἑβδομάδα ὥρας πρέπει νὰ ἀσκῆται ὁ μαθητὴς εἰς τὸ γράφειν τὴν καθρεύουσαν γλῶσσάν του. Ἀλλὰ τὸ καλῶς γράφειν δὲν ἀρκεῖ μόνον, ἀλλὰ πρέπει καὶ λογικῶς ἐκτιθέναί τι τοῦτο δὲ προσκτᾶται ὁ μαθητὴς ἐκ τῶν ἄλλων μαθημάτων. Ὅταν μαθητὴς τις εἶνε ἀμελέστατος περὶ τὰ μαθήματα, οὐδὲν δύναται νὰ γράψῃ καὶ ἐν τῇ ἐκθέσει του, διότι οὐδεμίαν προσεκτήσατο γνῶσιν. Τούναντίον δὲ μαθητὴς ἱκανὸς περὶ τὰ μαθήματά του, εἶνε ἱκανὸς καὶ περὶ τὸ γράφειν. Ὡστε ἀμφότερα εἶνε εἰς στενοτάτην σχέσιν. Μαθητὴς οὐδὲν μαθὼν καὶ οὐδέποτε σκεφθεὶς, οὐδεμίαν δύναται νὰ γράψῃ λέξιν καὶ προξενεῖ αὐτῷ τρόμον πᾶσα γραφικὴ ἐργασία, ἥτις τῷ ἐπιβάλλεται ὑπὸ τοῦ διδασκάλου. Σφάλλονται οἱ νομίζοντες ὅτι τὸ γράφειν δύναται νὰ ἀναπληρωθῇ δι' ἰδιαιτέρας διδασκαλίας, διότι ὅ,τι ἡ σχολικὴ μόρφωσις δύναται νὰ κατορθώσῃ εἶνε ἀδύνατον νὰ ἀναπληρωθῇ δι' ἰδιαιτέρου διδασκάλου· ἡ διδασκαλία τοῦ γράφειν ὀρθῶς τὴν ἐμιλουμένην γλῶσσαν δύναται νὰ δείξῃ ὅποια εἶνε αἱ ἰδέαι καὶ γνώσεις τοῦ μαθητοῦ, νὰ καταστήσῃ αὐτὸν βέβαιον καὶ δεξιὸν περὶ τὸ παριστάναι ταῦτα καὶ νὰ ὑποδείξῃ τοὺς καλλιλογικοὺς νόμους, οἵτινες εἰς πᾶσαν γλῶσσαν εἶνε χρήσιμοι πρὸς μόρφωσιν καλοῦ ὕφους.

ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΙΣ ΕΝ ΣΑΞΩΝΙΑ.

Ἡ Σαξωνία εἶνε τὸ μόνον εὐρωπαϊκὸν ἔθνος, ὅπερ ἔχει τὴν καλλίστην δημοσίαν ἐκπαίδευσιν. Τὸ μικρὸν βασίλειον ἔχον 2,890,000 κατοίκους κέκτηται ἐν πανεπιστήμιον ἐν Λειψία, μίαν πολυτεχνικὴν σχολὴν ἐν Δρέσδη, 13 γυμνάσια, 11 πρακτικὰ σχολεῖα ἀ τάξεως, 21 ὅμοια ε' τάξεως, 18 διδασκαλεῖα, 1 γυμναστήριον πρὸς μόρφωσιν διδασκάλων πῆς γυμναστικῆς, 2 ἀνώτερα παρθεναγωγεῖα, 2,099 δημοτικὰ, 1793 μεταῖα πρὸς ἀνωτέραν μόρ-

ρωσιν τῶν νέων, 2 κωφάλαων, καὶ 92 ἰδιωτικά. Πρὸς τούτοις Ἀκαδημίαν Ὀρυκτολογικὴν ἐν Φραιβέργῃ, ἑτέραν δασονομικὴν ἐν Ταράντῳ, καὶ δύο τῶν Ὠραίων τεχνῶν ἐν Δρέσδῃ καὶ Λειψία, πολυάριθμα ἀνώτερα καὶ κατώτερα βιομηχανικὰ σχολεῖα, ἐμπορικὰ καὶ γεωργικὰ, τυφλοδιδασκαλεῖα, φρενοκομεῖα καὶ ὄρφανοτροφεῖα.

Τὸ Πανεπιστήμιον τῆς Λειψίας ἔχει 158 καθηγητάς, ὧν 12 ἐν τῇ Θεολογικῇ σχολῇ, 18 ἐν τῇ Νομικῇ, 40 ἐν τῇ Ἱατρικῇ καὶ 88 ἐν τῇ Φιλοσοφικῇ. Φοιτητάς κατὰ τὸ πηρελθὸν ἔτος εἶχε τὸ Πανεπιστήμιον τῆς Λειψίας 2,976.—Τὰ ἐξόδα τοῦ Πανεπιστημίου ἀνέρχονται εἰς 1,402,585 μάρκων, ὧν 430,000 δαπανῶνται εἰς μισθοὺς καθηγητῶν.

Τὰ 13 γυμνάσια τῆς Σαξωνίας ἔχουσι 295 καθηγητάς. Τὰ δὲ 3,479 σχολεῖα 394 διδασκάλους.—Τὰ ἐξόδα ἀέρχονται εἰς 1,283,823 μάρκων, ἐξ ὧν 857,668 (2 περίπου ἑκατομ. δραχ.) δαπανῶνται εἰς μισθοὺς διδασκάλων, 2,196 εἰς βιβλιοθήκας, 129,082 εἰς ὑποστήριξιν ἐνδεῶν μαθητῶν.

Διὰ τὰ πρακτικὰ σχολεῖα δαπανᾷ 571,133 μάρκας, ἐξ ὧν 409,022 διὰ μισθοὺς διδασκάλων.

Διὰ τὰ διδασκαλεῖα δαπανᾷ 889,011 μάρκας, ἐξ ὧν 571,719 διὰ μισθοὺς καθηγητῶν.

Διὰ τὴν ἐκπαίδευσιν δαπανᾷ τὸ ὅλον ἡ Σαξωνία 12,625,533 μάρκας (ὅ ἐστὶ 20 περίπου ἑκατομ. δραχμ.) Ὅλων τῶν ἐκπαιδευτηρίων ἡ δαπάνη ἀνέρχεται εἰς 17.957,535 μάρκας (25 ἑκατομ. δραχ.)

ΒΙΒΛΙΟΚΡΙΣΙΑ Ι.

Μεθοδικὴ σειρά ζητημάτων πρὸς ἑγγραφοῦν ἔκθεσιν ἰδεῶν χάριν τῶν στοιχειωδῶν σχολείων, βιβλίον συνταχθὲν ὑπὸ Γ. Γεράκη. Βαθμὶς Α'. Ἀθήνησι. 1878. (8^{ον} σελ. ἡ. καὶ 48).

Εἶναι ἀναντίρρητον ὅτι πρὸς ἀνάπτυξιν τῶν διανοητικῶν δυνάμεων τοῦ μαθητοῦ καὶ πρὸς μάθησιν τῆς μητρικῆς τῆς γλώσσης, ὥστε νὰ δύναται νὰ ἐκφράζη ὀρθῶς τὰ διανοήματά του, συντελεῖ τὰ μάλιστα ἡ μεθοδικὴ ἀσκησις εἰς τὴν ἔκθεσιν ἰδεῶν. Βιβλίου δὲ παρέχοντος τὴν πρὸς τοῦτο ὕλην καὶ χειραγωγοῦντος εἰς τὴν ἐνασχόλησιν ταύτην τὸν τε διδασκαλον καὶ τὸν μαθητὴν ἐστερεῖτο μέχρι ταῦδε ἡ παρ' ἡμῶν κατωτέρα ἐκπαίδευσις. Ἦν χρεῖαν ταύτην ἐκπληροῖ κάλλιστα ὡς πρὸς τὰ στοιχειώδη δημοτικὰ σχολεῖα τὸ ἀνωτέρω πονημάτιον τοῦ κ. Γ. Γεράκη. Εὐχόμεθα δὲ νὰ ἐκδοθῶσι ταχέως καὶ τὰ προαγγελόμενα ἐφεξῆς φυλλάδια.