

Ὁ διδάσκαλος, χρησιμοποιῶν τὴν μηχανὴν διὰ τὴν μάθησιν, διδάσκει περισσότερους μαθητὰς εἰς ὀλιγώτερον χρόνον, καὶ ἀποκαθίσταται εἰς τὴν φυσικὴν του θέσιν νὰ ἐμπνέη, νὰ διερεθίζη, νὰ ἐνθαρρύνη καὶ νὰ παρακινή τούς μαθητὰς νὰ ἀποκτοῦν ἀντίληψιν περὶ ἑαυτῶν ὡς δημιουργικῶν ὄντων, πού δύνανται νὰ θέτουν σκοπούς, ἢ ἐπιτυχία τῶν ὁποίων νὰ αὐξάνη τὸν αὐτοσεβασμὸν τῶν καὶ τὴν αὐταξίαν τῶν. Καὶ ἐνῶ ἡ ἐπιστήμη τῆς διδασκαλίας ἀναλαμβάνεται ὑπὸ τῆς μηχανῆς, ἡ τέχνη τῆς διδασκαλίας παραμένει εἰς τὸν διδάσκαλον, ὡς ὁδηγοῦ καὶ προγραμματιστοῦ τῆς ὕλης.

Εἶναι αὐτονόητον ὅτι ὁ τοιοῦτος διδάσκαλος χρειάζεται εὐρυτέραν ἐκπαίδευσιν, περιλαμβάνουσαν τὸν προγραμματισμὸν καὶ τὴν τεχνικὴν τῆς νέας μεθόδου.

Πολλοὶ τῶν ἐκπαιδευτικῶν, καὶ εἰς αὐτὴν τὴν πατρίδα τοῦ αὐτοματισμοῦ, ἀμφισβητοῦν τὴν ἀξίαν τῆς διὰ τῶν μηχανῶν διδασκαλίας. Θεωροῦν τὴν μηχανὴν ὡς θηρίον, πού θὰ καταβροχθίσῃ τὸ ἀνθρώπινον στοιχεῖον τῆς διδασκαλίας καὶ πού θὰ μετατρέψῃ τὰ θύματά του εἰς αὐτόματα! Μερικοί, πού ἐδοκίμασαν τὴν μέθοδον, εἶδον ὅτι οἱ βραδύνοες μαθηταὶ δὲν ὠφελήθησαν καὶ ἔδειξαν ἀδιαφορίαν μετὰ τὴν διάλυσιν τῆς περιεργείας τῶν ἐκ τῆς πρώτης χρήσεως τῶν μηχανῶν. Πολλοὶ ἀκόμη διερωτῶνται περὶ τοῦ τί θὰ κάνουν οἱ εὐφυέστεροι, πού θὰ τελειώσουν τὴν ὕλην ἐβδομάδας ἢ καὶ μῆνας ἐνωρίτερον τῶν συμμαθητῶν τῶν. Ἀλλὰ, ὅπως εἶναι φανερόν πρόκειται περὶ ἀτομικῆς ἐργασίας καὶ οὐχὶ τάξεως ἐργασίας δηλ. μὴ ἐπιτρεπούσης τὴν ἀφαίρεσιν καὶ δυναμένης νὰ ἐπιτρέπῃ σταθμοὺς ὅταν χρειάζεται περισσότερα ὠριμότης, καὶ συνέχισιν ἀπὸ τῶν προηγουμένων σταθμῶν, ὅταν ἡ ὠρίμανσις τὸ ἐπιτρέψῃ. Ἐπειτα δύναται ὁ μαθητὴς νὰ ἀλλάξῃ διαφέροντα καὶ ἐνασχολήσεις, ὡς καὶ νὰ ἐπανέλθῃ εἰς τὰ διακοπέντα διαφέροντα. Σκοπὸς παραμένει ἡ ἐξάντλησις τῆς διδακτέας ὕλης, καὶ ἡ μηχανὴ ἀποτελεῖ τελεσφορώτερον, τρόπον τινά, μέσον.

Ἄλλοι, τέλος, ὑποστηρίζουν ὅτι ὁ κίνδυνος εὐρίσκεται εἰς τὸ ὅτι οἱ μαθηταὶ θὰ αὐτοματοποιήσουν τὸν τρόπον τοῦ σκέπτεσθαι. Ἀλλὰ ἡ διαφοροποίησις τῶν μαθητῶν δὲν παύει νὰ ὑφίσταται, καὶ κατ' ἐπέκτασιν ἡ διάφορος ἀντίδρασις εἰς τὰ αὐτὰ ἐρεθίσματα, μὴ ἀποκλειομένης τῆς κατ' ἴδιαν ἐλευθέρως συζητήσεως μετὰ τοῦ διδασκάλου, ὡς καὶ τῆς καθ' ὁμάδας συζητήσεως τῶν μαθητῶν ἐπὶ προβλημάτων, πού προκύπτουν μετὰ τὴν ἐξάντλησιν ὠρισμένης ὕλης.

Περὶ τὸν, νὰ τονισθῇ, ὅτι οἱ διδάσκαλοι διακατέχονται ἀπὸ τὸν φόβον, τῆς ἀντικαταστάσεώς των, ὑπὸ ἐνός κ ο υ μ π ι ο ὕ!!!, πράγμα, ὡς ἐδείχθη ἀνωτέρω, ἀδύνατον.

Ἄν προστεθῇ εἰς τὰ ἀνωτέρω, τὸ ὑψηλὸν κόστος τῶν ἐν λόγῳ μηχανῶν (4½ — 150.000 δολλάρια) καὶ ἡ διαμόρφωσις τῶν διδασκῶν, ὡστε νὰ ὑπηρετοῦν τὴν ἰδέαν τοῦ αὐτοματισμοῦ, γίνεται φανερόν ὅτι καὶ εἰς τὴν γενέτειραν τοῦ αὐτοματισμοῦ, πού ὑπάρχουν αἱ δυνατότητες ἐφαρμογῆς του καὶ εἰς τὴν παιδείαν, θὰ χρειασθῇ πολὺς πειραματισμὸς ἀκόμη διὰ νὰ κριθῇ ἐκ τοῦ ἀποτελέσματος ἡ γενίκευσις ἢ μὴ τῆς μηχανολογικῆς διδασκαλίας.

Ἀναμφιβόλως, οὔτε σκέψις δύναται νὰ γίνῃ, περὶ εἰσαγωγῆς τοῦ μέτρου τούτου εἰς τὰ ἑλληνικὰ σχολεῖα, μ' ὄλον ὅτι ἡ ἰδέα εἶναι καθαρῶς ἑλληνικὴ — ἡ ἰδέα τοῦ Μαιευτικοῦ διαλόγου! — ἀλλὰ μηχανοποιημένη κατὰ τὰς ἀπαιτήσεις τῆς συγχρόνου ἐπιστήμης καὶ τεχνικῆς.



ΜΕΘΟΔΟΣ ΕΠΩΦΕΛΟΥΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΕΩΣ

Π. Ι. ΣΧΟΙΝΑ

Μετεκπαιδευθέντος δημοδιδασκάλου

Παραθέτομεν βοηθητικόν σχέδιον ἐπωφελοῦς μελέτης τοῦ ἐπιστημονικοῦ βιβλίου καὶ ἀποδελτιώσεως.

Βεβαίως τοῦτο δὲν ἀποκλείει τὴν ὑπαρξιν καὶ τινος ἄλλου ἴσως καὶ ἐπωφελεστεροῦ. Διὰ τὸν λόγον, ὅμως, ὅτι τοῦτο εἶναι ἐκ πράξεως ἐξηγημένον τὸ παραθέτομεν.

Πάντως, κάθε σχέδιον ἢ πορεία μελέτης, δέον ὅπως προσιδιάζη περισσότερον εἰς τὴν ψυχρὴν σύνθεσιν ἐνὸς ἐκάστου, ὥστε νὰ εἶναι προσωπικῶς γόνιμον.

1) Παρατηρήσατε προσεκτικῶς τὰ περιεχόμενα τοῦ βιβλίου μὲ σκοπὸν νὰ ἀντιληφθῆτε ἐπακριβῶς τὰ ἀντικείμενα μὲ τὰ ὁποῖα ἀσχολεῖται ὁ συγγραφεὺς.

2) Πραγματοποιήσατε μίαν ταχεῖαν «ἀπεξέργαστον» ἀνάγνωσιν τοῦ βιβλίου.

3) Ἀρχίσατε μίαν βαθεῖαν μελέτην τοῦ βιβλίου προσέχοντες ἐπακριβῶς καὶ ἐμβαθύνοντες εἰς τὸ περιεχόμενον καὶ τὰ νοήματα τοῦ βιβλίου.

2) Πραγματοποιήσατε μίαν ταχεῖαν «ἀπεξέργαστον» ἀνάγνωσιν τοῦ βιβλίου ἀπὸ τὰ δευτερεύοντα ἐπουσιώδη καὶ λεπτομερειακά.

β) Εἰς ἐκάστην σελίδα ὑπογραμμίσσατε μὲ κοινὸν μολύβι γραφῆς ἢ ἔγχρωμον (ὅ,τι θεωρεῖται καλύτερον) τὰ τεμάχια τὰ ὁποῖα σᾶς ἐπροξένησαν μεγαλυτέραν ἐντύπωσιν ἢ μᾶλλον τὰ ὄντως σπουδαιότερα (ἀντικειμενικῶς). Μὴ γίνεσθε πολὺ σπάταλοι εἰς τὴν ὑπογράμμισιν.

γ) Δύνασθε νὰ σημειώνετε παρατηρήσεις σας εἰς τὸ περιθώριον τοῦ βιβλίου ὑπὸ μορφήν συνθηματικῶν σημείων π.χ. ;=ἀκατανόητον, ἀπορία, !=σπουδαῖον, =ἀπαράδεκτον κ.λ.π.

4) Γράφετε εἰς εἰδικὸν τετράδιον — κατὰ τὴν διάρκειαν μελέτης τοῦ βιβλίου — μικρὰς περιλήψεις τοῦ περιεχομένου καὶ ἀντιγράφετε ἐπίσης σπουδαιότατα αὐτούσια μικρὰ τμήματα τοῦ περιεχομένου. Εἰς ἓν ἐπαρκὲς περιθώριον τοῦ ἰδίου τετραδίου ἐκφράσατε γραπτῶς τὰς ἀντικειμενικὰς (κατόπιν βαθείας σκέψεως) κρίσεις σας ἐπὶ τῶν διαφόρων θεμάτων τοῦ βιβλίου καὶ τῶν ἐπ' αὐτῶν θέσεων τοῦ συγγραφέως.

5) Τηρήσατε ἐπίσης καὶ ἓν εἰδικὸν μπλόκ ὅπου σημειώνετε προβλήματα, ιδέας κ.λ.π. τὰ ὁποῖα σᾶς γεννῶνται τῇ ἐπιδράσει τῆς μελέτης.

6) Εἰς ἓνα πρόχειρον χαρτὶ σημειώνετε ἀπλῶς τὰ ἰδιαίτερα θέματα τὰ ὁποῖα θίγει εἰς ἕκαστον κεφάλαιον ὁ συγγραφεὺς καθὼς καὶ τὴν οἰκείαν σελίδα. Τοῦτο εἶναι τὸ πρῶτον δῆμα διὰ τὴν ἀποδελτιωποίησιν τῶν γνώσεων—μετὰ τὴν μελέτην τοῦ βιβλίου — μεταφέροντες, τὰ ὡς ἄνω κύρια θέματα εἰς εἰδικὸν σύστημα καρτελῶν, τετράδιον — εὔρετήριον ἢ ἄλλον τι σχετικόν. Τοιοῦτοτρόπως ἐπιτυγχάνετε ἓνα θαυ-

μάσιον τρόπον μελλοντικῆς χρησιμοποίησεως, ἐν καιρῷ, τῶν γνώσεών σας.

7) Πρὶν ὀδηγηθῆτε εἰς τὴν μελέτην ἑνὸς ἄλλου βιβλίου, ἀναγνώσατε προσεκτικὰ μίαν φορὰν τὰς περιλήψεις σας (εἶναι ἕνας καλὸς τρόπος διατηρήσεως τοῦ βασικοῦ περιεχομένου τοῦ βιβλίου) καὶ ἀκόμη προσπαθήσατε νὰ ἀποστηθίσετε μερικὰ ἀπὸ τὰ σπουδαιότερα τεμάχια τοῦ βιβλίου, τὰ ὁποῖα ἔχετε ἀντιγράψει, ἐπὶ σκοπῷ ἀμέσου προφορικῆς αὐτοῦ χρήσεως εἰς ἀναλόγους περιστάσεις.

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΕΩΣ

Κατὰ καιροὺς πολλαὶ μέθοδοι ἀποδελτιώσεως ἐνεφανίσθησαν. Ἡμεῖς εἰς τὴν ἐργασίαν μας αὐτὴν θὰ παρουσιάσωμεν μέθοδον ἀποδελτιώσεως τὴν ὁποίαν ἐπὶ μακρὸν χρησιμοποιοῦμεν.

Βάσις τῆς ὅλης αὐτῆς ἐργασίας εἶναι ὅτι ὁ ἐκπαιδευτικὸς ἔχει ἀνὰ πᾶσαν στιγμὴν εἰς τὴν διάθεσίν του τὰς γνώμας διαφόρων ἐπιστημόνων ἐπὶ θεματός τινος τῆς ἐπιστήμης του, χωρὶς νὰ χρειασθῆ νὰ ἀνατρέξῃ εἰς τὸν ὄγκον τῶν τόμων τῆς βιβλιοθήκης του καὶ νὰ δαπανήσῃ πολὺν χρόνον.

Δὲν παρίσταται πλέον ἀνάγκη διὰ νέαν μελέτην τοῦ σχετικοῦ συγγράμματος, ἀλλ' ἀναδρομὴ εἰς τὰ σχετικὰ ἔντυπα, εἰς τὰ ὁποῖα ὑπάρχουν ἕξ ἀντιγραφῆς τὰ οὐσιώδη σημεία.

Ἄλλ' ὡς ἴδωμεν λεπτομερέστερον τὴν μέθοδον τῆς ἐργασίας αὐτῆς.

Α'. Συλλογὴ ὕλικου.

Ἀναγιγνώσκει ὁ ἐκπαιδευτικὸς ἕνα βιβλίον π.χ. μίαν Ψυχολογίαν τοῦ Παιδιοῦ. Μεθ' ἑαυτοῦ ἔχει σχετικὰ πρὸς τοῦτο ἔντυπα.

Μελετᾷ τὸ πρῶτον κεφάλαιον προσεκτικῶς καὶ κάτωθεν τῶν σπουδαιότερων σημείων σύρει ἐρυθρὰν ἢ ἄλλου χρώματος, γραμμὴν. Μόλις τελειώσῃ ἡ πρώτη ἐργασία, τῆς προσεκτικῆς καὶ κατ' αὐστηρὰν συγκέντρωσιν μελέτης τοῦ κεφαλαίου, ἀρχίζει τὴν δευτέραν ἐργασίαν.

Αὕτη συνίσταται εἰς τὰ ἑξῆς: Λαμβάνει ἕνα ἔντυπον καὶ εἰς τὸ μεσαῖον χῶρον αὐτοῦ ἀντιγράφει ὡς ἔχει, ἐν μέρος τοῦ κεφαλαίου τὸ ὁποῖον προηγουμένως ὑπεγράμμισεν — καὶ τὸ ὁποῖον ἀναφέρεται εἰς ἕν θέμα π.χ. περὶ τῆς ἀκολουθίας τῆς βουλήσεως. Εἰς τὸν πόδα τοῦ ἐντύπου καὶ παραπλεύρως τῆς λέξεως «ΒΛΕΠΕ» ἀντιγράφει τὸν συγγραφέα τοῦ βιβλίου καὶ ἐν συνεχείᾳ τὴν σελίδα ἐκ τῆς ὁποίας ἀντέγραψεν τὸ τμήμα. Κατόπιν ἀναγράφει ὅσον τὸ δυνατόν δι' ὀλίγων λέξεων τὴν περίληψιν τοῦ τμήματος εἰς τὸ ἄνω μέρος τοῦ ἐντύπου π.χ. Ἀκολουθία βουλήσεως. Ἄνωθεν αὐτοῦ, εἰ δυνατόν, διὰ μιᾶς λέξεως ἀναγράφει τὸ θέμα εἰς τὸ ὁποῖον ἀναφέρεται τὸ ἐν τῷ ἐντίπῳ περιλαμβανόμενον τμήμα π.χ. Βούλησις. Εἰς τὸ ἄνω δεξιὰ τετράγωνον τίθεται τὸ ἀρχικὸν γράμμα τοῦ μαθήματος ἐκ τοῦ ὁποίου ἐλήφθη τὸ σχετικὸν ἀπόσπασμα. Καὶ ἐπὶ τοῦ προκειμένου θὰ θέσωμεν τὸ κεφαλαῖον γράμμα (Ψ) διότι ἐκ τῆς Ψυχολογίας ἐλήφθη τοῦτο. Παραπλεύρως καὶ εἰς τὸν πόδα αὐτοῦ, θὰ ἀναγράψωμεν τὸ γράμμα (Π) καθ' ὅτι τὸ ἐν λόγῳ ἀπόσπασμα ἀναφέρεται εἰς τὴν ψυχολογίαν τοῦ παιδιοῦ. Οὕτω ἐντὸς τοῦ τετραγωνιδίου, θὰ ἔχωμεν τὸ ἑξῆς σύμπλεγμα. (Ψ.Π.)

Ἐάν, ὅμως, τὸ ἐν λόγῳ περιεχόμενον προήρχετο ἐκ τῆς γενικῆς Ψυχολογίας θὰ εἶχωμεν τὸ σύμπλεγμα (Ψ.Γ.)

Εἰς αὐτὴν τὴν ἐργασίαν προβαίνομεν ἕξ ἀρχῆς, ἐκ τῆς μελέτης δηλ. τοῦ πρώτου κεφαλαίου. Κατ' αὐτὸν τὸν τρόπον προχωροῦμεν μέχρι πέρας τοῦ σχετικοῦ συγγράμματος.

Οὕτω προβαίνομεν εἰς τὴν συγκέντρωσιν τοῦ ἐπιστημονικοῦ ὕλικου.

Β'. Ταξινομήσεις ύλης.

Μετά ταῦτα προχωροῦμεν εἰς τὴν ταξινομήσιν τῆς συγκεντρωθείσης ὕλης. Βεβαίως εἰς τὴν ἐργασίαν αὐτὴν προβαίνομεν ἐφ' ὅσον τελειώσωμεν τὴν μελέτην τοῦ συγγράμματος.

Κατ' ἀρχὰς δημιουργοῦμεν μικροὺς φακέλλους — εἰς τὰς διαστάσεις τῶν ἐντύπων ἀποδελτιώσεως — καὶ ἔξωθεν αὐτῶν ἀναγράφομεν τὰ ἀρχικὰ τοῦ μαθήματος π.χ. δημιουργοῦμεν ἓνα φάκελλον τῆς ψυχολογίας τοῦ παιδιοῦ. Ἐξωθεν αὐτοῦ ἀναγράφομεν τὰ ἀρχικὰ (ΨΠ). Οὕτω γνωρίζομεν ὅτι τὸ περιεχόμενον αὐτοῦ ἀναφέρεται εἰς τὴν Ψυχολογίαν τοῦ παιδιοῦ. Ναί, ἀλλ' αὕτη δὲν ἔχει ἓνα θέμα εἰς τὸ ὁποῖον ἀναφέρεται. Δι' αὐτὸν ἀκριβῶς τὸν λόγον ἐντὸς τοῦ γενικοῦ φακέλλου τῆς ψυχολογίας τοῦ παιδιοῦ (ΨΠ) θὰ ὑπάρχουν ὑποφάκελλοι μὲ τὰ ἀρχικὰ τῶν ἐπιμέρους θεμάτων, π.χ. ὑποφάκελλος τοῦ ὁποίου τὸ περιεχόμενον ἀναφέρεται εἰς τὴν προσοχὴν τοῦ παιδιοῦ, θὰ ἔχη τὰ ἀρχικὰ (Ψ.Π. Προσοχή) ἢ ἄλλος ὑποφάκελλος (Ψ.Π. ΜΝΗΜΗ) κ.λ.π.

Κατ' αὐτὸν τὸν τρόπον εἴμεθα εἰς θέσιν ἀνα πάσαν στιγμὴν νὰ ἔχωμεν ἐνώπιόν μας ὅ,τι σχετικῶς ἐμελετήσαμεν περὶ τῆς προσοχῆς, τῆς μνήμης κ.λ.π. ἀρκεῖ νὰ ἀνοίξωμεν τὸν γενικὸν φάκελλον (Ψ.Π.) καὶ νὰ λάβωμεν τὸν ὑποφάκελλον ποῦ ἀναζητοῦμεν.

Οὕτω μὲ τὴν πάροδον τοῦ χρόνου, τὴν μελέτην καὶ παρακολούθησιν τῆς νέας βιβλιογραφίας, θὰ πλουτίζωμεν εἰς σύγχρονον καὶ ἐνημερωμένον ἐπιστημονικὸν ὑλικὸν τοὺς φακέλλους, θὰ αὐξάνωμεν τὸν θησαυρὸν τῶν γνώσεών μας, ἐνῶ συγχρόνως θὰ ὠριμάζωμεν εἰς τὴν ἐπιστημονικὴν μας σκέψιν.

Οἱ γενικοὶ φάκελλοι τοὺς ὁποίους δύναται ὁ ἐκπαιδευτικὸς νὰ χρησιμοποιήσῃ εἶναι οἱ ἑξῆς:

- | | | | |
|---------------------------------|---------|-----------|--------------|
| 1) Ψυχολογία Γενική (Μ.Γ.) | Μὲ | διαφόρους | ὑποφάκελλους |
| 2) » Παιδιοῦ (Ψ.Π.) | » | » | » |
| 3) » ἀτομικῶν διαφορῶν (Ψ.Α.Δ.) | Μὲ | διαφόρους | ὑποφάκελλους |
| 4) Βάθους | (Ψ.Β.) | » | » |
| 5) Παιδαγωγικὴ Γενική | (Π.Γ.) | » | » |
| 6) » Ὀδηγητικὴ | (Π.Ο.) | » | » |
| 7) Διδακτικὴ Γενική | (Δ.Γ.) | » | » |
| 8) » Εἰδικὴ | (Δ.ΕΙ.) | » | » |
| 9) Βιολογία | (Β) | » | » |
| 10) Φιλοσοφία | (Φ) | » | » |
| Κ.λ.π. | | | |

ΤΡΟΠΟΣ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΕΩΣ ΕΝΤΥΠΩΝ ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΕΩΣ

Κατ' αὐτὸν τὸν τρόπον κάθε βιβλίον τὸ ὁποῖον μελετῶμεν τὸ ἀποδελτιώνομεν καὶ τὸ τοποθετῶμεν εἰς τὴν βιβλιοθήκην μας. Πιθανῶς αὐτὸ νὰ εἶναι Παιδαγωγικόν, Ψυχολογικόν, Βιολογικόν, Φιλοσοφικόν κ.λ.π. τὰ ἑξ αὐτῶν συμπληρωθέντα ἔντυπα ἀποδελτιώσεως, θέτομεν εἰς τὸν οἰκεῖον γενικὸν φάκελλον καὶ εἰς τὸν εἰδικὸν πρὸς τοῦτο ὑποφάκελλον.

Ἄλλ' ἄς ἴδωμεν πῶς θὰ χρησιμοποιήσωμεν συγκεντρωθεῖσαν ἐπιστημονικὴν ὕλην. Ἐπὶ παραδείγματι θέλομεν νὰ ἴδωμεν ὁποῖα εἶναι ἡ γνώμη τῆς ἐπιστήμης διὰ τὰς ποινὰς καὶ ἀμοιβὰς τῶν παιδιῶν. Δὲν εἶναι ἀνάγκη νὰ ἀνατρέξωμεν εἰς τὰ διάφορα βιβλία τῆς βιβλιοθήκης μας. Λαμβάνομεν, ἐκ τοῦ εἰδικοῦ πρὸς τοῦτο τμήματος τῆς βιβλιοθήκης ἐντὸς τῆς ὁποίας ἔχομεν τοποθετήσῃ τοὺς διαφόρους φακέλλους τὸν γενικὸν φάκελλον (Π.Ο.) δηλ. Παιδαγωγικὴ Ὀδηγητικὴ, καθ' ὅσον τὸ

θέμα διὰ τὸ ὁποῖον ἐνδιαφερόμεθα ἀνήκει εἰς τὴν Ὀδηγητικὴν, ὅστις εἶναι κλάδος τῆς Παιδαγωγικῆς.

Ἐκ τοῦ γενικοῦ φακέλλου (Π.Ο.) λαμβάνομεν τὸν ὑποφάκελλον (Π.Ο. ΠΟΙ-ΝΑΙ — ΑΜΟΙΒΑΙ) ἐντὸς αὐτοῦ δυνάμεθα, εἰς ὀλίγον χρόνον, νὰ ἴδωμεν ὅ,τι ἐμελετήσαμεν σχετικῶς ἕως τῆς στιγμῆς ἐκείνης. Βεβαίως ὅταν θελήσωμεν περισσοτέρας λεπτομερείας λαμβάνομεν τὰ σχετικὰ βιβλία, οἱ τίτλοι τῶν ὁποίων ἀναγράφονται εἰς τὸν πόδα τοῦ ἐντύπου ἀποδελτιώσεως. Ἐπίσης προκειμένου νὰ ἀσχοληθῶμεν μὲ τὴν ἐπιστημονικὴν ἀνάπτυξιν τοῦ θέματος Ποινὰι — Ἀμοιβὰι ἢ ἡ οἰκογένεια ὡς παράγων ἀγωγῆς, λαμβάνομεν τὸν σχετικὸν ὑποφάκελλον, τὸ περιεχόμενον τοῦ ὁποίου, ἐμβρυθῶς μελετῶμεν καὶ ἐν συνεχείᾳ προβαίνομεν εἰς τὴν ἀνάπτυξιν τοῦ θέματος.

Βεβαίως, ὅταν χρειασθῆ νὰ παραθέσωμεν ὡς ἔχη τὴν γνώμην τοῦ ἐπιστήμονος, δέον ὅπως εἰς τὸν πόδα τῆς σελίδος, ἀναφέρωμεν τὸν συγγραφέα τὸν τίτλον τοῦ συγγράμματος καὶ τὴν σελίδα ἐκ τῆς ὁποίας ἐλάβομεν αὐτήν. Καὶ τοῦτο διότι ἡ γνώμη αὕτη ἀποτελεῖ πνευματικὴν ἰδιοκτησίαν ἄλλου καὶ ὄχι ἰδικήν μας.

Αὐτὸς εἶναι ἐν μεγίστῃ συντομίᾳ, ὁ τρόπος χρησιμοποίησεως τῶν δελτίων ἀποδελτιώσεως.

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

1) Ἐν πρώτοις ἡ προαναφερθεῖσα μέθοδος ἀποδελτιώσεως ὑποχρεοῖ τὸν ἐκπαιδευτικὸν νὰ κατανοήσῃ ἀπολύτως τὸ περιεχόμενον συγγράμματός τινος, προκειμένου νὰ ἀποδελτιώσῃ τὸ περιεχόμενον.

2) Ἀντιγράφει ὡς ἔχη τὰς βασικὰς ἰδέας ἐνὸς ἐκάστου κεφαλαίου εἰς εἰδικὰ πρὸς τοῦτο ἔντυπα. Οὕτω ἐπιτυγχάνεται συμμετοχὴ καὶ τῆς χειρὸς καὶ ὡς ἐκ τούτου βαθυτέρα ἐντύπωσις.

3) Μέγιστον πλεονέκτημα τῆς μεθόδου αὐτῆς ἀποτελεῖ ἡ ταξινόμησις τοῦ ὕλικου κατ' ἐπιστήμην καὶ κατ' εἰδικὰ ἐπὶ μέρους θέματα. Κατ' αὐτὴν τὴν ἐργασίαν ὑποχρεοῦται ὁ διδάσκαλος νὰ κατανοήσῃ ἀπολύτως τὸ περιεχόμενον τοῦ ἐντύπου ἀποδελτιώσεως, νὰ θέσῃ τὴν περίληψιν καὶ τὸ θέμα ἐπ' αὐτοῦ καὶ ἐν συνεχείᾳ νὰ προβῆ εἰς τὴν κατάταξιν τοῦ ἐντύπου εἰς τὸν σχετικὸν φάκελλον. καὶ

4) Ἡ μέθοδος αὕτη, δίδει τὴν δυνατότητα, ἀνὰ πᾶσαν στιγμὴν, νὰ ἔχωμεν εἰς τὴν διάθεσίν μας ὅ,τι ἐμελετήσαμεν σχετικῶς μὲ τὸ ἀντικείμενον τῆς ἐπιστήμης μας.

Ἐκτὸς τῶν πλεονεκτημάτων αὐτῶν ἡ μέθοδος αὕτη παρουσιάζει καὶ τινὰ μειονεκτήματα. Παρ' ὅλον τοῦτο, ταῦτα δὲν εἶναι εἰς θέσιν νὰ ἐπισκιάσουν τὴν ἀξίαν καὶ τὴν μεγίστην βοήθειαν τὴν ὁποίαν παρέχει εἰς τὸν ἐκπαιδευτικόν.

1) Ἐν πρώτοις μειονεκτεῖ διότι ἀπαιτεῖ ἀντιγραφὴν τῶν οὐσιωδῶν τμημάτων ἐνὸς ἐκάστου κεφαλαίου. Καὶ

2) Μειονεκτεῖ διότι ἀπαιτεῖ εἰδικὴν ταξινόμησιν τοῦ συλλεγέντος ὕλικου.





Ἀπὸ τὴν εἴννηση τοῦ Συλλόγου

Ἀγαπητὲ Συνάδελφε,

Κατὰ τὴν τελευταία γενική συνέλευση τῶν μελῶν τοῦ συλλόγου μας ἀποφασίστηκε ἡ μὲ κάθε θυσία, συνέχιση τῆς ἔκδοσης τοῦ περιοδικοῦ μας «Παιδαγωγικὴ καὶ Ψυχολογικὴ Ἐπιθεώρησις» καὶ ἀνατέθηκε στὸ νέο Διοικητικὸ Συμβούλιο νὰ προβῆ στὶς ἀπαραίτητες, γιὰ τὸ σκοπὸ αὐτό, ἐνέργειες.

Ἐπειτὰ ἀπὸ τὴν ἀπόφαση αὐτὴ τὸ Διοικητικὸ Συμβούλιο μὲ ἐνέργειές του ἐξασφάλισε τὴ συνέχιση τῆς ἔκδοσης τοῦ περιοδικοῦ μας ἀπὸ τὴν πλευρὰ τοῦ ἐκδότη. Δημιουργήθηκε ὁμοῦ θέμα ὕλης καὶ γι' αὐτὸ ἀπευθυνόμεσθε σ' ὅλα τὰ μέλη ζητῶντας νὰ μᾶς στείλουν μέσα στὸν Ἀπρίλη ὕλη γιὰ δημοσίευση. Παιδαγωγικά, ψυχολογικά καὶ φιλοσοφικά θέματα, καθὼς καὶ πορίσματα ἐρευνῶν καὶ διδακτικῶν πειραματισμῶν στὸ σχολεῖο, εἶναι ἡ ὕλη ποὺ πρέπει νὰ δημοσιεύεται στὸ περιοδικό μας.

Μόνον μὲ τὴ συνδρομὴ ὅλων τῶν μελῶν εἶναι δυνατὴ ἡ συνέχιση τῆς ἔκδοσης τοῦ περιοδικοῦ, τὸ ὁποῖο τόσο πολὺ μᾶς ἀνεβάζει καὶ ταυτόχρονα προβάλλει τὴ συμμετοχὴ τῶν νέων παιδαγωγῶν — Ψυχολόγων — στὴ θεώρηση καὶ ἔρευνα τῶν προβλημάτων τῆς παιδείας.

Μὲ συναδελφικοὺς χαιρετισμούς,

Γιὰ τὸ Διοικητικὸ Συμβούλιο

Ὁ Πρόεδρος
ΤΡ. ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ

Ἡ Γεν. Γραμματεὺς
ΓΩΓΩ ΠΑΠΑΚΩΣΤΟΥΛΑ

Ἀγαπητὲ Συνάδελφε,

Πρὶν ἀπὸ τρία χρόνια ἰδρύθηκε ὁ Ἐπιστημονικὸς Σύλλογος Ἐκπαιδευτικῶν Πτυχιούχων Ψυχολογίας Παιδαγωγικῶν Πανεπιστημίων Ἐξωτερικοῦ, μὲ πρωτοβουλία πολλῶν Ἐκπαιδευτικῶν, ποὺ σπούδασαν Παιδαγωγικὰ ἢ Ψυχολογία σὲ ξένα Πανεπιστήμια.

1. Σὰν σκοπὸ του ὁ σύλλογος ἔθεσε τὴν προώθηση τῆς ἐπιστημονικῆς ἔρευνας στὸν τομέα τῆς Παιδαγωγικῆς καὶ Ψυχολογίας, τὴ συμβολὴ στὴν ἰδρυση κέντρων Παιδαγωγικῶν καὶ Ψυχολογικῶν ἐρευνῶν καὶ γενικώτερα τὴ συμβολὴ στὴ λύση κάθε ἐκπαιδευτικοῦ προβλήματος.

Ἀκόμη ἓνας ἀπὸ τοὺς βασικοὺς σκοποὺς του εἶναι καὶ ἡ ἀνάληψη πρωτοβουλίας γιὰ τὴν ἀξιοποίηση τοῦ ἐπιστημονικοῦ δυναμικοῦ τῆς

χώρας με την χρησιμοποίησή του απ' την πολιτεία σε κατάλληλες υπευθυνότητες για τὸ συμφέρον τῆς παιδείας καὶ τοῦ "Ἐθνους.

2. Ὁ Σύλλογός μας ἐκδίδει διμηνιαῖο ἐπιστημονικὸ περιοδικὸ μετὸν τίτλο «Παιδαγωγικὴ καὶ Ψυχολογικὴ Ἐπιθεώρησις», στὸ ὁποῖο δημοσιεύονται ἄρθρα καὶ μελέτες τῶν συναδέλφων.

Στὴ συζήτηση τοῦ Ν.Δ. 4379) 1964 στὴ Βουλὴ περὶ «Ἐκπαιδευτικῆς μεταρρυθμίσεως» ὁ σύλλογος κινήθηκε δραστήρια: ἔκαμε παραστάσεις, συνέταξε ὑπομνήματα πρὸς τοὺς ἀρμοδίους καὶ ὑπέβαλε μιὰ σειρά ἀπὸ τροπολογίες πολλὲς ἀπ' τίς ὁποῖες ἔγιναν δεκτές.

Μέλη τοῦ συλλόγου ἐγγράφονται οἱ Ἕλληνες ἐκπαιδευτικοί, ποὺ σπούδασαν ἐπὶ δύο τουλάχιστον χρόνια Παιδαγωγικὰ ἢ Ψυχολογία σὲ Πανεπιστήμια τοῦ ἐξωτερικοῦ καὶ πῆραν ἀνάλογο Πτυχίον.

Τὰ μέλη καταβάλλουν ἐφ' ἅπαξ σὰν δικαίωμα ἐγγραφῆς δραχμὲς 50 καὶ ἐτήσια συνδρομὴ 100 δραχμὲς.

Θέλουμε νὰ πιστεύωμε ὅτι καὶ σεῖς θὰ θελήσετε νὰ γίνετε μέλος τοῦ συλλόγου μας καὶ νὰ συμβάλετε στὴν ἐπιτυχία τῶν ἐπιδιώξεών του.

Γιὰ τὸ Διοικητικὸ Συμβούλιο

Ὁ Πρόεδρος
Τρ. Τριανταφύλλου

Ἡ Γεν. Γραμματεὺς
Γωγὼ Παπακωστούλα

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ

Ὁ «Σύλλογος Ἑλλήνων Ψυχολόγων», ποὺ ἰδρύθηκε τὸ Μάϊο τοῦ 1963, ὠργάνωσε στὶς 13 καὶ 14 Μαρτίου τὴν πρώτη ἐπιστημονικὴ συνάντηση τῶν μελῶν του στὴν αἴθουσα τοῦ Νοσηλευτικοῦ Ἰδρύματος τοῦ Μετοχικοῦ Ταμείου Στρατοῦ καὶ με σκοπὸ τὴν προώθηση τῆς ἐπιστημονικῆς ἔρευνας καὶ τὴ διατήρηση τοῦ ἐπιστημονικοῦ καὶ ἐπαγγελματικοῦ ἔργου τοῦ ψυχολόγου, σὲ ὑψηλὴ στάθμη. Τὴ συνάντηση αὐτὴ τὴν παρακολούθησαν καὶ ἀντιπρόσωποι ἄλλων ἐπιστημονικῶν σωματείων (Ψυχίατροι, Παιδαγωγοί, Κοινωνικοὶ Λειτουργοὶ κλπ.). Τὴν πρώτη ἡμέρα τοῦ ἐπιστημονικοῦ αὐτοῦ συνεδρίου ἐτίμησε μετὴν παρουσία του ὁ Γενικὸς Γραμματεὺς τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας, ὁ ὁποῖος κήρυξε τὴν ἔναρξη τῶν ἐργασιῶν τοῦ συνεδρίου καὶ ἐτόνισε τὸ ἐνδιαφέρον τοῦ Ὑπουργείου Παιδείας γιὰ τὸν κλάδο τῆς ψυχολογίας, ἀναφέροντας ἐνδεικτικὰ τὴ δημιουργία ἔδρας ψυχολογίας στὴ νέα Φιλοσοφικὴ Σχολὴ Ἰωαννίνων, τὴ συμμετοχὴ Ψυχολόγων στὸ Παιδαγωγικὸ Ἰνστιτούτο καὶ τὴν ἐπάνδρωση μετὸν σχολικοὺς ψυχολόγους τῶν Ἰατροπαιδαγωγικῶν σταθμῶν.

Τὸ πρόγραμμα τοῦ Συνεδρίου περιλάμβανε τὰ παρακάτω.

- I. Προσφώνηση Προέδρου τοῦ Συλλόγου Ἑλλήνων Ψυχολόγων. Ὁργάνωση ἐργασιῶν τῆς συναντήσεως.
- II. Ἀνακοινώσεις.
 1. ΝΙΤΣΑ ΧΑΡΒΑΤΗ: Συναισθηματικὲς καὶ ἄλλες συνέπειες διαφόρων παρὰ γόντων σὲ παιδιὰ ἡλικίας 4-9 ἐτῶν.

2. ΤΖ. ΓΕΩΡΓΑΣ - ΛΙΤΣΑ ΛΕΟΥΣΗ: Προσδιορισμός απαντήσεων μέσου τύπου στη δοκιμασία Rorschach παιδιών ηλικίας 7 ετών. [Αθηναϊκό Ίνστιτούτο του Άνθρώπου].
3. ΑΛΕΞ. ΡΟΥΤΣΩΝΗ: Προσδιορισμός φυσιολογικών μέσων τύπων απαντήσεων εις την κατά Rorschach δοκιμασίαν δι' Ἑλληνόπαιδας ηλικίας 8 - 11 ετών. [Ψυχιατρική καὶ Νευρολογική Κλινική τοῦ Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Ίατροπαιδαγωγικός Σταθμός), Διευθυντής ὁ καθηγητής Γ. Ἀναστασόπουλος].
4. ΦΡΟΣΩ ΚΑΡΑΠΑΝΟΥ - ΑΝΝΑ ΠΟΤΑΜΙΑΝΟΥ: Ἐξελικτική πορεία σχεδίου ἐπὶ περιπτώσεως παιδικῆς ψυχώσεως. (Κέντρον Ψυχικῆς Ὑγιεινῆς καὶ Ἐρευνῶν).
5. ΒΑΣΩ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ - Γ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ: Μεταβολές τῆς προσωπικότητος κατὰ τὴν ψυχοθεραπείαν. Ἀνιχνευτική κλινικὴ ἔρευνα. [Αθηναϊκό Ίνστιτούτο τοῦ Ἀνθρώπου].
1. ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΜΟΥΣΤΑΚΑ: Ἡ ἀντίληψη τῆς χρησιμότητος σὲ παιδιά ηλικίας 12 - 13 χρόνων.
2. ΜΑΡΙΑ ΝΑΣΙΑΚΟΥ - Γ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ: Συγκριτικὴ παρουσίαση βασικῶν στάσεων φοιτητῶν. Διπολιτιστικὴ ἔρευνα. [Αθηναϊκό Ίνστιτούτο τοῦ Ἀνθρώπου].
3. ΒΑΣΩ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ - Γ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ: Γύρω ἀπὸ τὴ σημαντικὴ τοῦ φιλότιμου. [Αθηναϊκό Ίνστιτούτο τοῦ Ἀνθρώπου].
4. ΜΑΡΙΑ ΝΑΣΙΑΚΟΥ - Χ. ΤΡΙΑΝΤΗΣ - ΒΑΣΩ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ: Μέθοδος «Διαφορίσεως συμπεριφορᾶς» Behav oral D erential [Αθηναϊκό Ίνστιτούτο τοῦ Ἀνθρώπου].
5. ΜΑΡΙΑ ΤΕΝΕΖΑΚΗ - ΒΑΣΩ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ: Πρῶτα ἀποτελέσματα ἀπὸ τὴν ἐφαρμογὴ τῆς Κλίμακος «αὐτοτοποθετήσεως» τοῦ Caprill στὴν Ἑλλάδα: Ἐλπίδες καὶ φόβοι τῶν Ἀθηναίων γιὰ τὴν Ἑλλάδα. [Αθηναϊκό Ίνστιτούτο τοῦ Ἀνθρώπου].
6. ΒΑΣΩ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ - ΜΑΡΙΑ ΤΕΝΕΖΑΚΗ: Δημοσκοπικὰ στοιχεῖα τῆς εἰκόνας image «Ψυχολόγος». [Αθηναϊκό Ίνστιτούτο τοῦ Ἀνθρώπου].

5 - 6.30' Προεργασία ομάδων.

α) Κλινικῆς ψυχολογίας.

β) Κοινωνικῆς ψυχολογίας.

Ὡρα 6.30' Δ η μ ο σ ί α Σ υ ν ε δ ρ ί α.

1. Ἀνακοίνωση πορισμάτων τῶν ομάδων καὶ προτάσεις.

2. Ἀνασκόπηση τῶν ἐργασιῶν τῆς ὀλομελείας.

3. Ἀπόφαση γιὰ τὴν ἐπομένη συνάντηση, Χρόνος καὶ τόπος.

* * *

Τὰ πιὸ βασικά ἀπὸ τὰ πορίσματα τοῦ πρώτου αὐτοῦ ἐπιστημονικοῦ συνεδρίου τῶν Ἑλλήνων Ψυχολόγων εἶναι τὰ ἑξῆς:

1. Νὰ ἐπεκταθοῦν οἱ ἐπιστημονικὲς ψυχολογικὲς ἔρευνες στὴν Ἑλλάδα.

2. Νὰ διατυπωθῆ καὶ νὰ χρησιμοποιηθῆτὰ ἐνιαίια Ἑλληνικὴ ψυχολογικὴ ὀρολογία.

3. Νὰ σταθμιστοῦν τέστ ψυχολογικῶν ἐξετάσεων, γιὰ νὰ χρησιμοποιηθοῦν στὴν ψυχολογικὴ ἔρευνα.

4. Νὰ πραγματοποιηθῆ ὕστερα ἀπὸ δύο χρόνια καὶ μὲ ἐνιαῖο θέμα ἢ θέματα ἢ δεύτερη συνάντηση Ἑλλήνων Ψυχολόγων καὶ νὰ ἐκτυπωθοῦν τὸ ταχύτερο τὰ πρακτικὰ τῆς πρώτης.

Τρ. Τ. Τριανταφύλλου

ΜΙΑ ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ

ΒΑΣΙΛΕΙΟΝ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΝ

Ἄριθ. Πρωτ. 313

Ἀθήναι, 9 Μαρτίου 1965

Π ρ ο σ

τούς κ.κ. Λειτουργούς Πρωτοβάθμιου, Δευτεροβάθμιου καὶ Ἐπαγγελματικῆς Ἐκπαιδεύσεως καὶ τοὺς Ἐκπαιδευτικούς Λειτουργούς τῶν Παιδαγωγικῶν Ἀκαδημιῶν.

Ὡς γνωστὸν ἡ ἐπιστημονικὴ ἔρευνα τῶν ἐκπαιδευτικῶν προβλημάτων εἰς τὴν θεωρίαν καὶ τὴν πράξιν ἀποτελεῖ τὸ πρῶτον ἐκ τῶν τριῶν ἔργων, μὲ τὰ ὁποῖα ἐπιφορτίζει τὸ Παιδαγωγικὸν Ἰνστιτοῦτον ὁ ἰδρυτικὸς τοῦ Νόμος.

Προκειμένου λοιπὸν νὰ καταρτίσωμεν πρόγραμμα ἀναγκῶν ἐρεῦνης, ἱεραρχημένων ἀπὸ ἀπόψεως σπουδαιότητος καὶ ἐπείγοντος, καὶ ἐν συνεχείᾳ νὰ ἐπιληφθῶμεν τούτων, ἐθεωρήσαμεν σκόπιμον, ἐνεργοῦντες καὶ κατὰ τὸ πνεῦμα τῆς παραγράφου 4 τοῦ ἀρθροῦ 22 τοῦ Ν. Δ)τος 4379)64, νὰ ἀπευθυνθῶμεν πρὸς σᾶς, τοὺς ἐρμηνευτὰς καὶ ἐφαρμοστὰς τῆς θεωρίας εἰς τὸ σχολεῖον, καὶ νὰ ἐπικαλεσθῶμεν τὴν συνεργασίαν σας.

Συγκεκριμένως εἰς τὴν φάσιν αὐτὴν τῆς προσπαθείας μας, θὰ ἐπεθυμοῦμεν νὰ μᾶς ἀποστείλετε, ὕστερα ἀπὸ ὄριμον σκέψιν, πίνακα τῶν κατὰ τὴν γνώμην σας σπουδαιότερων ἐρευνητέων θεμάτων εἰς τὸν τομέα τῆς ἐκπαιδευτικῆς σας δραστηριότητος, κατὰ σειρὰν προτεραιότητος. Διὰ τὴν εὐχερῆ δὲ ταξινόμησιν τῶν θεμάτων, παρακαλεῖσθε νὰ ἀναγράψετε ἐν ἑκάστον τούτων καὶ ἐπὶ ἰδιαιτέρου δελτίου χάρτου κοινοῦ, διαστάσεων 1)4 τοῦ φύλλου διαγωνισμοῦ, καὶ νὰ ἐπισυνάψετε τὰ δελτία αὐτὰ εἰς τὸν ἀποσταλησόμενον πίνακα. Λίαν εὐπρόσδεκτοι θὰ ἦσαν ἐπίσης δηλώσεις σας, ὅτι ἐπιθυμεῖτε νὰ ἀναλάβετε ὑπὸ τὴν καθοδήγησιν τοῦ Παιδαγωγικοῦ Ἰνστιτοῦτου μίαν ἔρευναν εἴτε ἐκ τῶν ὑφ' ὑμῶν προτεινομένων εἴτε ἐκ τοῦ καταρτισθησομένου ὑφ' ἡμῶν σχετικοῦ πίνακος.

Αἰ ὡς ἄνω προτάσεις σας πρέπει νὰ εἶναι σαφεῖς καὶ συγκεκριμέναι. Διὰ τῆς παρούσης ἰδιαιτέρως ἀπευθυνόμεθα πρὸς τοὺς εἰς τὸ Ἐξωτερικὸν σπουδάσαντας ἐκπαιδευτικούς πάσης βαθμίδος, ἐκ τῆς συνεργασίας μετὰ τῶν ὁποίων πολλὰ προσδοκῶμεν.

Αἰ ἀπαντήσεις σας δεόν νὰ ἀποσταλοῦν μέχρι 15ης Ἀπριλίου ἐ.ε. κατ' εὐθείαν εἰς τὸ Παιδαγωγικὸν Ἰνστιτοῦτον, Μητροπόλεως 15.

Ὁ Πρόεδρος
τοῦ Παιδαγωγικοῦ Ἰνστιτοῦτου

Ι. Θ. ΚΑΚΡΙΔΗΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΙΣ

ΔΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΚΔΟΣΙΣ

ΕΤΟΣ Γ' — ΤΕΥΧΟΣ 12 — ΜΑΡΤΙΟΣ — ΑΠΡΙΛΙΟΣ 1965

ΔΙΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΥΠΟ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ

ΛΗΣΜΟΝΗΜΕΝΕΣ ΣΕΛΙΔΕΣ

ΠΡΙΝ ΚΑΟΥΝ

ΜΑΝΟΛΗ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗ *

1. . . . Δεν είναι δυνατόν έσείς, ό κόσμος τών δασκάλων, να μένετε θεατές αδιάφοροι στον άγώνα που γίνεται μέσα στην κοινωνία για να μορφωθεί ό λαός, για να έξυψωθεί τó λαϊκό σχολείο, για ν' αναγεννηθώ ή έθνική παιδεία. Δεν είναι δυνατό ν' αδιαφορήσετε έσείς, οί δάσκαλοι του σχολείου αυτού — οί ίδιοι από του λαού τά σπλάχνα — που μαζί με τó σχολείο σας οί ίδιοι πρώτα θά ύψωθώτε και θά ύψώσετε. Δεν μπορείτε να σθήσετε από τή σκέψη σας τίς εκατοντάδες χιλιάδες έλληνόπαιδα, που καθημερινά στοιβάζονται άπέναντί σας στα μαθητικά έδώλια, με τά ζωηρά ξύπνα μάτια, γεμάτα ζωή κι' έλπίδες, διψασμένα να μάθουν, κατέχοντας ήδη τήν όμορφη και όλόδροση γλώσσα τής έλληνίδας μητέρας τους, και που θά ξανακυλήσουν στα παλιά αναγνωστικά και θά σιγοχάσουν τή διαύγεια τής σκέψης τους τήν εύκολία να έκφράζονται και τή χαρά να μαθαίνουν, όσο μένετε καταδικασμένοι — αυτοκαταδικασμένοι — να τά μιλήτε σε μιάν άλλη γλώσσα και να τούς διορθώνετε και να τούς χαλνάτε τή δική τους . . .

* *

(*) Από τó βιβλίό του Μανόλη Τριανταφυλλίδη: Πριν καούν — ή αλήθεια για τ' αναγνωστικά τής Δημοτικής — Άθήνα 1921 — σελ. 181.