

ΕΝΩΣΕΩΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΩΝ
& ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ
&
ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ
ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΙΣ

ΤΟΜΟΣ Β΄
1965 - 1966

ΕΚΔΟΤΗΣ
ΙΩ. ΚΑΜΠΑΝΑΣ

Ε.Υ.Δ. Π.Ε.Κ. Τ.Π.
ΙΩΑΝΝΙΝΑ 2007

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΤΟΜΕΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΩΝ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ: ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Θ. ΠΙΤΣΙΟΣ

Ε.Υ.Δ της Κ.τ.Π
ΙΩΑΝΝΙΝΑ 2007

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΙΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ Β' ΤΟΜΟΥ

Ἰανουάριος 1965-Δεκέμβριος 1966

Τεύχη 11 - 20

*Ἐπιστημονικὸν ὄργανον τοῦ Συλλόγου Παιδαγωγῶν - Ψυχολόγων
Πτυχιούχων Πανεπιστημίων Ἐξωτερικοῦ*



ΕΚΔΟΤΗΣ ΙΩ. ΚΑΜΠΑΝΑΣ ΑΘΗΝΑΙ

Ε.Υ.Δ της Κ.τ.Π
ΙΩΑΝΝΙΝΑ 2007

I. ΔΡΟΡΑ (Ληομονημένες σελίδες)

Μανόλη Τριανταφυλλίδη: Ἡ θέση τοῦ ἔθνους μας στὴν ὀρθογραφία τῆς γλώσσας του. Οἱ ἀγιάτρευτες δυσκολίες τοῦ σημερινοῦ τονισμοῦ	Σελ. 249
» » (ἐπιμέλεια Θ. Γέρου)	
» » Πρὶν καὶ ἡ διγλωσσία γεννᾷ πολλαπλές καὶ βαθιές βλάβες στὸ ἔθνος μας.	» 293
» » (ἐπιμέλεια Θ. Γέρου)	
Ἐπόμνημα Ἐκπαιδευτικοῦ Ὁμίλου. Μάιος 1912	» 325
» » (ἐπιμέλεια Θ. Γέρου)	
Μανόλη Τριανταφυλλίδη: Ἀπόσπασμα ἀπὸ τὸ βιβλίο: Ἡ γλώσσα μας στὰ σχολεῖα τῆς Μακεδονίας. Τεύχος 14	» 1
» » (ἐπιμέλεια Θ. Γέρου)	

II. ΜΕΛΕΤΕΣ

ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ · ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ · ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Ἐλευθερίου Ἀθανασίου: Τὰ κυριώτερα χαρακτηριστικὰ τοῦ παιδικοῦ συναισθήματος.	» 592
Δεωνίδα Βελιαρούτη: Ἡ μελέτη τοῦ περιβάλλοντος.	» 523,590
Ἀριστείδου Βουγιούκα: Τὰ Δημοτικά μας τραγούδια	» 507
Θεοφράστου Γέρου: Θεωρία τῆς Γλώσσας	» 483
Σπύρου Κεχρη: Τὸ φιλοσοφικὸ ζήτημα ἀντίρροπο τῆς πνευματικῆς κρίσης τῆς ἐποχῆς μας	» 497
Ἀντωνίου Κρέτση: Ἐποπτεία καὶ ἔγνοια	» 26
Γ. Κυριαζοπούλου: Δύναται νὰ αὐξηθῆ ἡ εὐφυΐα	» 611
Κων. Λυκομήτρου: Ἡ ἐκπαίδευση καὶ ἡ ἐποχὴ μας	» 346
Leon Jeunehomme : Ἡ πρόδος τῆς Ψυχολογίας καὶ τὸ ἔργον τοῦ J. Piaget (Μεταφρ. Α. Κρέτση)	» 304,366
John Macmurray: Ἀνθρωπιστικὴ Ἀγωγή (Μετ. Ε. Κασιόλα)	» 267
Γ. Μαραγκοδάκη: Ἡ θεωρία τοῦ Skinner γιὰ τὴ μάθηση	» 514
Δημ. Παλυβοῦ: Οἱ ἀριστερόχειρες	» 25
Γ. Παπακωστούλα: Τὰ συνειδησιακὰ βιώματα τῶν Ἀρχαίων Ἑλλήνων	» 296,328
Ἀθανασίου Πόπορη: Τὸ περιβάλλον μέσα στὸ ὁποῖον ἀναπτύσσεται τὸ σύγχρονο παιδί	» 451,503
Γε. Τριανταφύλλου: Μηχανισμοὶ ἄμυνας ἢ προσαρμογῆς	» 277
Γεωργίου Τσαμπῆ: Τὰ Παιδαγωγικὰ Κολλέγια τῆς Σκωτίας. Προτάσεις γιὰ τὴν καλύτερη ὀργάνωση τῶν Παιδαγωγικῶν μας Ἀκαδημιῶν	» 547,625
Ι. Χαλαμποπούλου: Παιδεία καὶ Τεχνικὸς Πολιτισμὸς	» 1

III. ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΙ

'Ελευθερίου 'Αθανασίου:	Γλώσσα και σχολικό πρόγραμμα	Σελ. 18
»	»	»
	'Η φυσική, πνευματική και κοινωνική εξέλιξη του παιδιού της σχολικής ηλικίας και η ανάγνωση	» 311
Θεοφράστου Γέρον:	Τὰ λάθη τονισμού και ἡ ποσοστιαία σχέση τους μετὰ τὸ σύνολο τῶν ὀρθογραφικῶν λαθῶν	» 253
'Εμμ. 'Εμμανουηλίδου:	'Ο ἐπαινος, ἡ ἐπίπληξη και ἡ ἀδιαφορία ὡς κίνητρα εἰς τὴν σχολ. ἐργασίαν	» 352
Εὐθ. Θεοδωροπούλου:	'Η τεχνολογία εἰς τὸ σχολεῖον	» 282
Κων. Κίτσου:	Οἱ δυσκολίες τῶν μαθητῶν στὴ λύση ἀριθμητικῶν προβλημάτων	» 3,10
Χριστ. Παπαδοπούλου:	Αἰσθητικὴ 'Αγωγή	» 29
Σπύρου Πολίτη:	Μερικὰ προβλήματα τοῦ σχολείου	» 500
'Αγγέλου Σαφαρίκα:	Τὰ Σχολικὰ προγράμματα	» 334
'Ελ. Σταματάκη:	Κατ' οἶκον ἐργασία τοῦ παιδιοῦ	» 480,41
»	Οἱ οἰκογενειακὲς καταστάσεις ἐπηρεάζουν τὴν σχολικὴν ζωὴ τοῦ σπιτιοῦ	» 323

IV. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

Χάρη Σεκελλαρίου:	Προβλήματα τῆς Παιδικῆς Λογοτεχνίας . .	» 461
-------------------	---	-------

V. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ - ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ

'Αντωνίου Μπενέκου:	'Η μείωση τοῦ ὅριου ἡλικίας στὴν πρώτη Δημοτικοῦ (Ραδ. ὁμιλία)	» 539
Samuel Roller :	'Η ἔνωση τῶν δυνάμεών μας (Μεταφ. Α.Σ.) . .	» 59
Τρ. Τριανταφύλλου:	'Επιστημονικὸ Συνέδριο	» 290
»	»	»
	'Η 'Επιμόρφωση ἐνηλίκων, συνέχεια και συμπλήρωση τῆς σχολ. ἐκπαιδεύσεως	» 520
»	»	»
	'Εκθεση α) πάνω στὴν σύσκεψη Ο.Ο.Σ.Α. ποὺ ἔγινε στὸ Παρίσι β) Πάνω στὶς ἐπισκέψεις σχολείων κ.λ.π. στὴν 'Αγγλία	» 31

VI. ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑ - ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΗ - ΒΙΒΛΙΟΚΡΙΣΙΑ

Σπ. Κοκκίνη:	Βάσεις ὀργανώσεως σχολ. βιβλιοθηκῶν	» 543,597
Π.Ι. Σχοινᾶ:	Μέθοδος ἐπιμελοῦς μελάτης ἐπιστημονικοῦ βιβλίου και ἀποδελτιώσεως	» 285
'Αντ. Λαμπρινίδη:	«Πυγολαμπίδες» 'Αρχαδίου Πηγαίου	» 506

ΒΑΣΕΙΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ

ΣΠΥΡΟΥ ΚΟΚΚΙΝΗ

Βιβλιοθηκαρίου τῆς Βιβλιοθήκης τοῦ Παιδαγωγικοῦ Ἰνστιτούτου

Ἡ κύρια ἐπιδίωξη μιᾶς σχολικῆς βιβλιοθήκης πρέπει νὰ εἶναι ἡ ἰκανότητά της νὰ ἀνταποκριθῆ στίς μορφωτικές ἀνάγκες τῶν ἀνηλίκων καὶ νὰ συμπληρώσῃ τὸ ἔργο τοῦ σχολείου ἐνισχύοντάς τὴν ἀναγνωστικὴ διάθεση τῶν παιδιῶν μὲ τὸν ἀπώτερο σκοπὸ, ὅταν τοῦτα ἐνηλικιωθοῦν, νὰ εἶναι ἰκανὰ νὰ χρησιμοποιήσουν τὰ βιβλία ἐπαγωγικὰ καὶ νὰ ὠφελοῦνται ἀπ' αὐτά.

Ἡ ὑπαρξὴ σχολικῆς βιβλιοθήκης δίνει τὴν εὐκαιρία καὶ ἐνθαρρύνει τὰ παιδιά ν' ἀναπτύξουν τίς δημιουργικὲς ἰκανότητές τους, νὰ χρησιμοποιοῦν τίς ἐλεύθερες ὥρες τους ἐπιμελῶς, νὰ σκέπτονται εὐρύτερα καὶ νὰ ἐκφράζονται ἐλεύθερα.

Ἡ καλλιέργεια τῆς ἀγάπης γιὰ τὸ βιβλίον στίς παιδικὲς ψυχὲς ἐπιτυγχάνεται μόνον μὲ τὴν ὑπαρξὴ μιᾶς σχολικῆς βιβλιοθήκης. Γιὰ τὸν ἄνθρωπον δὲν ἔχει καμιά ἀξία νὰ διδάσκουμε τὸ παιδί ἀνάγνωσις ὅταν ὕστερα ἀπὸ τὴν ἀναχώρησίν του ἀπ' τὸ σχολεῖο δὲν ὑπάρχουν στὴ διάθεσίν του βιβλία. Κι ὅλοι ξέρουμε πὺς οἱ πιὸ εὐνοϊκὲς συνθήκες γιὰ ν' ἀποκτήσῃ κανένας καλὸ γούστο γιὰ τὸ βιβλίον καὶ τὴν συνήθειαν τοῦ διαβάσματος παρουσιάζονται κατὰ τὴν νεανικὴν ἡλικίαν.

Ἡ σχολικὴ βιβλιοθήκη εἶναι ἀπαραίτητο στοιχεῖον ἐξοπλισμοῦ τοῦ σχολείου, ἀποτελεῖ τὴν σπουδαιότερη ἐπένδυση γιὰ τὴ νεότητα καὶ οἱ σχετικὲς δαπάνες δὲν πρέπει ποτὲ νὰ θεωροῦνται ὡς ἀδικαιολόγητο ἔξοδο. (*)

Ὁ λόγος τοῦ Θεοδώρου Ρουσσέλτ «μετὰ τὴν ἐκκλήσιάν σου καὶ τὸ σχολεῖόν σου ἡ βιβλιοθήκη ἀσκεῖ τὴν πλέον θετικὴν ἐπίδρασιν» εἶναι πέρα γιὰ πέρα ἀληθινός.

* *

Προκειμένου νὰ συγκροτήσουμε μιὰ συλλογὴ βιβλίων γιὰ τὴ δημιουργία ἐνὸς πυρῆνα σχολικῆς βιβλιοθήκης θὰ πρέπει νὰ λάβουμε ὑπ' ὄψιν μας τὴ γεωγραφικὴ καὶ ἱστορικὴ θέσιν τῆς κοινότητος καὶ τίς εἰδικὲς ἀνάγκες της, τοὺς οικονομικοὺς καὶ κοινωνικοὺς παράγοντες, τὰ μέσα ψυχαγωγίας, τὴ μορφωτικὴ κατάρτιση, τίς προτιμήσεις καὶ τὴν ἡλικίαν τῶν ἀναγνωστῶν πού θὰ ἐξυπηρετηθοῦν.

(*) Σύμφωνα μὲ τίς στατιστικὲς πληροφορίες τῆς Ε.Σ.Υ.Ε., στὰ πιὸ πρόσφατα στοιχεῖα πού ἀνακοινώθηκαν γιὰ τὴν Πρωτοβάθμια Ἐκπαίδευση καὶ πού ἀναφέρονται στὸ σχολικὸ ἔτος 1961-62. Μαθαίνουμε ὅτι ἀπὸ τὰ 9.292 ἡμερήσια δημόσια σχολεῖα πρωτοβάθμιου ἐκπαιδευσῆτος ἔχουν βιβλιοθήκες γιὰ τοὺς μαθητές τους — μὲ πάνω ἀπὸ 100 τόμους — μόνον 1.909 σχολεῖα. Δηλαδή περίπου ἕνα 20%!

Γιὰ τὴν Δευτεροβάθμια Ἐκπαίδευση μαθαίνουμε, γιὰ τὸ ἴδιον σχολικὸ ἔτος 1961-62, ὅτι τὰ 522 ἡμερήσια δημόσια γυμνάσια διαθέτουν στίς βιβλιοθήκες γιὰ τοὺς μαθητές τους 147.449 τόμους. Ἐπειδὴ δὲ ὁ ἀριθμὸς τῶν μαθητῶν ἀνέρχεται σὲ 225.237 χιλιάδες, ἀναλογεῖ σὲ καθὲν ἡμῶν μισὸ περίπου βιβλίον!!!

Αὕτη εἶναι ἡ θλιβερὴ κατάστασις τῶν σχολικῶν βιβλιοθηκῶν, σήμερον.

* Ἀπηρεχαιωμένα κείμενα πού ἀφοροῦν ὑγιεινή, ἐπιστήμες, τεχνικά καί γεωγραφικά βιβλία πρέπει νά ἀποσύρονται ἢ νά ἀντικαθίστανται ἀπό νέες ἐκδόσεις.

* Πρέπει ν' ἀποφεύγετε νά ἐκλιπαρεῖτε γιά δωρεές βιβλίων πρὸς τὴ βιβλιοθήκη γιὰτὶ συνήθως τὰ βιβλία αὐτὰ εἶναι ἀκατάλληλα. Σὲ περίπτωση δωρεῶν ἢ ἐκλογή πρέπει νά γίνεται ἀπὸ τὸ βιβλιοθηκάριο.

* Νά σκέπτεσθε πρὶν ἀποφασίσετε νά παραγγεῖλετε βιβλία ἐὰν ἀνταποκρίνονται στὶς ἀνάγκες τῶν ἀναγνωστῶν σας.

Γιὰ τὴν ἐπιτυχία τοῦ ἔργου τῆς σχολικῆς βιβλιοθήκης εἶναι ἀπαραίτητο νά κερδηθῆ ἡ εὐνοία τῆς κοινότητος. Θὰ πρέπει νά ἐξηγηθῆ στοὺς κατοίκους ἡ χρησιμότητά της, νά δημιουργηθοῦν σχέσεις μετὰ τὴ συμμετοχὴ πολιτῶν διαφόρων τάξεων στὴ διοικοῦσα ἐπιτροπὴ της, νά ὁργανώνονται στὴ βιβλιοθήκη πρόγραμμα ποικίλων καλλιτεχνικῶν ἐκδηλώσεων, ὥστε νά γίνῃ ἓνα δραστήριο πνευματικὸ κέντρο γιὰ ὅλη τὴν κοινότητα. Ἡ παλιὰ ἀντίληψη πού εἶχε ἐπικρατήσῃ γιὰ τὴ βιβλιοθήκη σὰν ἀποθήκης βιβλίων θὰ πρέπει νά ἀναθεωρηθῆ καὶ νά γίνῃ ἀπ' ὅλους κατανοητὸ ὅτι ἡ βιβλιοθήκη εἶναι ἓνας ζωντανὸς ὁργανισμὸς πού μπορεῖ νά συμβάλῃ στὴν ἀνάπτυξη ὁλόκληρης τῆς περιοχῆς.

Τὸ πρόβλημα δὲν εἶναι μόνο πὼς νά ιδρύσουμε τὴ βιβλιοθήκη καὶ νά προμηθευτοῦμε βιβλία. Ἡ ἔννοια τῆς βιβλιοθήκης δὲν εἶναι ἀπλῶς ἡ ἀπόκτηση βιβλίων ἀλλὰ ἡ χρησιμοποίησις τῶν βιβλίων καὶ ἡ διείσδυσις τῆς βιβλιοθήκης στὴ ζωὴ τῶν μικρῶν ἀναγνωστῶν μας καὶ γενικὰ τῶν κατοίκων τῆς κοινότητος ὥστε νά τὴν θεωροῦν μιὰ βιβλιοθήκη γιὰ ΔΙΚΗ ΤΟΥΣ χρῆσις.

✱

Πηγὲς προμηθείας βιβλίων, περιοδικῶν καὶ λοιπῶν ἐντύπων ὑπάρχουν πολλές. Ἀρκεῖ ὁ ὑπεύθυνος ὁργανωτῆς τῆς βιβλιοθήκης νά ἔχει ζωηρὸ ἐνδιαφέρον καὶ νά κινηθῆ σὲ διάφορες κατευθύνσεις. Δὲν πρέπει νά ξεχνᾶμε ὅτι ἡ δουλειὰ αὐτὴ χρειάζεται πάθος πάνω ἀπ' ὅλα καὶ δὲν πρέπει νά τὰ περιμένουμε ὅλα ἔτοιμα. Ἐκτὸς τῶν κρατικῶν ἢ δημοτικῶν χορηγήσεων, τῶν δωρεῶν ἰδιωτῶν κ.λ.π., θὰ πρέπει νά ἐξαντλήσουμε κάθε πηγὴ προμηθείας ἐντύπων πού μᾶς ἐνδιαφέρουν. Ὁ ὑπεύθυνος τῆς βιβλιοθήκης καὶ τὸ συμβούλιό της θὰ πρέπει νά ἀπευθυνθοῦν ἰδιαίτερα σὲ κρατικὰς ὑπηρεσίας καὶ κοινωφελεῖς ὁργανισμοὺς, σὲ πνευματικὰ ἰδρύματα καὶ βιβλιοθηκῆς, σὲ ἐπιστήμονες καὶ συγγραφεῖς πού κατάγονται ἀπὸ τὴν περιοχὴ, ἀκόμα δὲ ν' ἀναπτύξουν καὶ τὶς ἀνταλλαγὰς συλλογῶν βιβλίων μετὰ γειτονικὰς βιβλιοθηκῆς.

✱

Ὅλο τὸ ἔντυπο ὑλικὸ πού θὰ συγκεντρωθῆ στὴ σχολικὴ βιβλιοθήκη θὰ πρέπει νά ταξινομηθῆ. Ταξινόμησις δὲν εἶναι τίποτα ἄλλο ἀπὸ τὴ μέθοδο ὁμαδικῆς κατάταξης τῶν βιβλίων σὲ μιὰ λογικὴ σειρὰ, σύμφωνα μετὰ τὸ θέμα τοῦ καθ' ἑνός, καὶ ἡ ἀρίθμησὶς τους πού θὰ δείχνῃ τὴν εἰδικὴ κατηγορίαν ὅπου ὑπάγονται. Ὁ Ἀμερικανὸς Μέλβιλ Ντιούη ἐπενόησε τὸ σύστημα δεκαδικῆς κατάταξης τῶν βιβλίων μετὰ βᾶσιν τὴ διαίρεσις τῶν ἀνθρωπίνων γνώσεων ὅπως διατυπώθηκαν ἀπὸ τὸν Ἀριστοτέλη. Σ' αὐτὴ τὴν κατάταξιν οἱ ἑννέα κατηγορίαι τῶν ἀνθρωπίνων γνώσεων ἀριθμοῦνται ἀπὸ τοῦ 100 ἕως τοῦ 900. Ἐγκυκλοπαιδεῖαι καὶ λοιπὰ ἔντυπα γενικοῦ περιεχομένου σχηματίζουν δική τους ὁμάδα ὑπὸ τὸν ἀριθμὸν 000. Κάθε κατηγορία διαιρεῖται σὲ δέκα διαιρέσεις καὶ κάθε διαίρεσις σὲ δέκα ὑποδιαίρέσεις. Περαιτέρω ἀναλυτικῆ

ταξινόμηση γίνεται με δεκαδικούς αριθμούς. Κάθε αριθμός αντιστοιχεί σὲ θέμα. Ὁ πίνακας τῶν υποδιαίρεσεων ποὺ δημοσιεύεται ἐδῶ δὲν εἶναι πλήρης ἐπειδὴ προορίζεται γιὰ τὴν ὀργάνωση μικρῶν βιβλιοθηκῶν.

α' ΠΙΝΑΚΑΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΩΝ

000	Ἔργα Γενικῆς Φύσεως
100	Φιλοσοφία
200	Θρησκεία
300	Κοινωνικὲς Ἐπιστῆμες
400	Φιλολογία
500	Θεωρητικὲς Ἐπιστῆμες
600	Ἐφηρμοσμένες Ἐπιστῆμες
700	Καλὲς Τέχνες, Ψυχαγωγία
800	Λογοτεχνία
900	Ἱστορία

β' ΠΙΝΑΚΑΣ ΔΙΑΙΡΕΣΕΩΝ

000	ΕΡΓΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΦΥΣΕΩΣ
010	Βιβλιογραφία
020	Βιβλιοθηκονομία
030	Γενικὲς Ἐγκυκλοπαίδειες
040	Συλλογὲς Δοκιμίων Γενικῆς Φύσεως
050	Περιοδικὰ Γενικῆς Φύσεως
060	Ἀκαδημίες, ἄλλα Ἰδρύματα, Μουσεῖα
070	Δημοσιογραφία
080	Συλλογὲς Βιβλίων
090	Σπάνια βιβλία
100	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ
110	Μεταφυσικὴ
120	Μεταφυσικὲς Θεωρίες
130	Κλάδοι τῆς Ψυχολογίας
140	Φιλοσοφικὰ Συστήματα
150	Ψυχολογία
160	Λογικὴ
170	Ἠθικὴ
180	Ἀνατολικὴ καὶ Ἀρχαία Φιλοσοφία
190	Νεώτερη Φιλοσοφία
200	ΘΡΗΣΚΕΙΑ
210	Φυσικὴ Θρησκεία
220	Βίβλος
230	Δογματικὴ Θεολογία
240	Πρακτικὴ Θεολογία
250	Ποιμαντορικὴ Θεολογία
260	Ἐκκλησιαστικὴ Θεολογία
270	Ἱστορία τῶν Χριστιανικῶν Ἐκκλησιῶν
280	Χριστιανικὲς Ἐκκλησίαι καὶ Αἵρέσεις
290	Ἄλλες Θρησκείες

300	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ
310	Στατιστική
320	Πολιτικές Έπιστήμες
330	Οικονομικές Έπιστήμες
340	Δίκαιο
350	Δημόσια Διοίκηση
360	Κοινωνική Πρόνοια
370	Έκπαίδευση
380	Έμπόριο
390	Ήθη και Έθιμα
400	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ
410	Συγκριτική Φιλολογία
420	Άγγλική Γλώσσα
430	Γερμανική και άλλες Τευτωνικές Γλώσσες
440	Γαλλική, Προθηγγιανή και Καταλανική Γλώσσα
450	Ίταλική, Ρουμανική και Ρωμανική Γλώσσα
460	Ίσπανική Γλώσσα, Πορτογαλλική Γλώσσα
470	Λατινική Γλώσσα
480	Έλληνική Γλώσσα
490	Άλλες Γλώσσες
500	ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ
510	Μαθηματικά
520	Άστρονομία
530	Φυσική
540	Χημεία, Όρυκτολογία, Κρυσταλλογραφία
550	Γεωλογία
560	Παλαιοντολογία
570	Βιολογία
580	Βοτανική
590	Ζωολογία
600	ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ
610	Ίατρική
620	Μηχανική
630	Γεωργία
640	Οικιακή Οικονομία
650	Έπιχειρήσεις και Μέθοδοι Έπιχειρήσεων
660	Βιομηχανική Χημεία
670	Βιομηχανία
680	Βιομηχανία, Βιοτεχνία
690	Οικοδομική

(Συνέχεια στο επόμενο)

