

ΕΝΩΣΕΩΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΩΝ  
& ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ  
&  
ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ  
ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΙΣ

ΤΟΜΟΣ Β΄  
1965 - 1966

ΕΚΔΟΤΗΣ  
ΙΩ. ΚΑΜΠΑΝΑΣ

Ε.Υ.Δ. Π.Ε.Κ. Τ.Π.  
ΙΩΑΝΝΙΝΑ 2007

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ  
ΤΟΜΕΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ  
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΩΝ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ: ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Θ. ΠΙΤΣΙΟΣ

Ε.Υ.Δ της Κ.τ.Π  
ΙΩΑΝΝΙΝΑ 2007

# ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΙΣ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ Β' ΤΟΜΟΥ

Ἰανουάριος 1965-Δεκέμβριος 1966

Τεύχη 11 - 20

*Ἐπιστημονικὸν ὄργανον τοῦ Συλλόγου Παιδαγωγῶν - Ψυχολόγων  
Πτυχιούχων Πανεπιστημίων Ἐξωτερικοῦ*



ΕΚΔΟΤΗΣ ΙΩ. ΚΑΜΠΑΝΑΣ ΑΘΗΝΑΙ

Ε.Υ.Δ της Κ.τ.Π  
ΙΩΑΝΝΙΝΑ 2007

## I. ΔΡΟΡΑ (Ληομονημένες σελίδες)

<b>Μανόλη Τριανταφυλλίδη:</b> Ἡ θέση τοῦ ἔθνους μας στὴν ὀρθογραφία τῆς γλώσσας του.	
Οἱ ἀγιάτρευτες δυσκολίες τοῦ σημερινοῦ τονισμοῦ . . . . .	Σελ. 249
(ἐπιμέλεια Θ. Γέρου)	
» » Πρὶν καὶ ἡ διγλωσσία γεννᾷ πολλαπλές καὶ βαθιές βλάβες στὸ ἔθνος μας. . . . .	» 293
(ἐπιμέλεια Θ. Γέρου)	
Ἐπόμνημα Ἐκπαιδευτικοῦ Ὁμίλου. Μάιος 1912 . . . . .	» 325
(ἐπιμέλεια Θ. Γέρου)	
<b>Μανόλη Τριανταφυλλίδη:</b> Ἀπόσπασμα ἀπὸ τὸ βιβλίο: Ἡ γλώσσα μας στὰ σχολεῖα τῆς Μακεδονίας. Τεύχος 14 . . . . .	» 1
(ἐπιμέλεια Θ. Γέρου)	

## II. ΜΕΛΕΤΕΣ

### ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ · ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ · ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

#### ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

<b>Ἐλευθερίου Ἀθανασίου:</b> Τὰ κυριώτερα χαρακτηριστικὰ τοῦ παιδικοῦ συναισθήματος. . . . .	» 592
<b>Δεωνίδα Βελιαρούτη:</b> Ἡ μελέτη τοῦ περιβάλλοντος. . . . .	» 523,590
<b>Ἀριστείδου Βουγιούκα:</b> Τὰ Δημοτικά μας τραγούδια . . . . .	» 507
<b>Θεοφράστου Γέρου:</b> Θεωρία τῆς Γλώσσας . . . . .	» 483
<b>Σπύρου Κεχρη:</b> Τὸ φιλοσοφικὸ ζήτημα ἀντίρροπο τῆς πνευματικῆς κρίσης τῆς ἐποχῆς μας . . . . .	» 497
<b>Ἀντωνίου Κρέτση:</b> Ἐποπτεία καὶ ἔγνοια . . . . .	» 26
<b>Γ. Κυριαζοπούλου:</b> Δύναται νὰ αὐξηθῆ ἡ εὐφυΐα . . . . .	» 611
<b>Κων. Λυκομήτρου:</b> Ἡ ἐκπαίδευση καὶ ἡ ἐποχὴ μας . . . . .	» 346
<b>Leon Jeunehomme :</b> Ἡ πρόδος τῆς Ψυχολογίας καὶ τὸ ἔργον τοῦ J. Piaget (Μεταφρ. Α. Κρέτση) . . . . .	» 304,366
<b>John Macmurray:</b> Ἀνθρωπιστικὴ Ἀγωγή (Μετ. Ε. Κασιόλα) . . . . .	» 267
<b>Γ. Μαραγκοδάκη:</b> Ἡ θεωρία τοῦ Skinner γιὰ τὴ μάθηση . . . . .	» 514
<b>Δημ. Παλυβοῦ:</b> Οἱ ἀριστερόχειρες . . . . .	» 25
<b>Γ. Παπακωστούλα:</b> Τὰ συνειδησιακὰ βιώματα τῶν Ἀρχαίων Ἑλλήνων . . . . .	» 296,328
<b>Ἀθανασίου Πόπορη:</b> Τὸ περιβάλλον μέσα στὸ ὁποῖον ἀναπτύσσεται τὸ σύγχρονο παιδί . . . . .	» 451,503
<b>Γρ. Τριανταφύλλου:</b> Μηχανισμοὶ ἄμυνας ἢ προσαρμογῆς . . . . .	» 277
<b>Γεωργίου Τσαμπῆ:</b> Τὰ Παιδαγωγικὰ Κολλέγια τῆς Σκωτίας. Προτάσεις γιὰ τὴν καλύτερη ὀργάνωση τῶν Παιδαγωγικῶν μας Ἀκαδημιῶν . . . . .	» 547,625
<b>Ι. Χαλαμποπούλου:</b> Παιδεία καὶ Τεχνικὸς Πολιτισμὸς . . . . .	» 1

### III. ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΙ

'Ελευθερίου 'Αθανασίου:	Γλώσσα και σχολικό πρόγραμμα . . . .	Σελ. 18
»	»	»
	'Η φυσική, πνευματική και κοινωνική εξέλιξη του παιδιού της σχολικής ηλικίας και η ανάγνωση . . . . .	» 311
Θεοφράστου Γέρον:	Τὰ λάθη τονισμού και ἡ ποσοστιαία σχέση τους μετὰ τὸ σύνολο τῶν ὀρθογραφικῶν λαθῶν	» 253
'Εμμ. 'Εμμανουηλίδου:	'Ο ἐπαινος, ἡ ἐπίπληξη και ἡ ἀδιαφορία ὡς κίνητρα εἰς τὴν σχολ. ἐργασίαν	» 352
Εὐθ. Θεοδωροπούλου:	'Η τεχνολογία εἰς τὸ σχολεῖον . . . . .	» 282
Κων. Κίτσου:	Οἱ δυσκολίες τῶν μαθητῶν στὴ λύση ἀριθμητικῶν προβλημάτων . . . . .	» 3,10
Χριστ. Παπαδοπούλου:	Αἰσθητικὴ 'Αγωγή . . . . .	» 29
Σπύρου Πολίτη:	Μερικὰ προβλήματα τοῦ σχολείου . . . . .	» 500
'Αγγέλου Σαφαρίκα:	Τὰ Σχολικὰ προγράμματα . . . . .	» 334
'Ελ. Σταματάκη:	Κατ' οἶκον ἐργασία τοῦ παιδιοῦ . . . . .	» 480,41
»	Οἱ οἰκογενειακὲς καταστάσεις ἐπηρεάζουν τὴν σχολικὴν ζωὴ τοῦ σπιτιοῦ . . . . .	» 323

### IV. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

Χάρη Σεκελλαρίου:	Προβλήματα τῆς Παιδικῆς Λογοτεχνίας . .	» 461
-------------------	---	-------

### V. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ

#### ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ - ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ

'Αντωνίου Μπενέκου:	'Η μείωση τοῦ ὅριου ἡλικίας στὴν πρώτη Δημοτικοῦ (Ραδ. ὁμιλία) . . . . .	» 539
Samuel Roller :	'Η ἔνωση τῶν δυνάμεών μας (Μεταφ. Α.Σ.) . .	» 59
Γρ. Τριανταφύλλου:	'Επιστημονικὸ Συνέδριο . . . . .	» 290
»	»	»
	'Η 'Επιμόρφωση ἐνηλίκων, συνέχεια και συμπλήρωση τῆς σχολ. ἐκπαιδεύσεως . . . .	» 520
»	»	»
	'Εκθεση α) πάνω στὴν σύσκεψη Ο.Ο.Σ.Α. ποὺ ἔγινε στὸ Παρίσι β) Πάνω στὶς ἐπισκέψεις σχολείων κ.λ.π. στὴν 'Αγγλία . . . .	» 31

### VI. ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑ - ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΗ - ΒΙΒΛΙΟΚΡΙΣΙΑ

Σπ. Κοκκίνη:	Βάσεις ὀργανώσεως σχολ. βιβλιοθηκῶν . . . . .	» 543,597
Π.Ι. Σχοινᾶ:	Μέθοδος ἐπιμελοῦς μελάτης ἐπιστημονικοῦ βιβλίου και ἀποδελτιώσεως . . . . .	» 285
'Αντ. Λαμπρινίδη:	«Πυγολαμπίδες» 'Αρχαδίου Πηγαίου . . . . .	» 506





## **"Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ - ΣΥΝΕΧΕΙΑ & ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ,"<sup>1</sup>**

**ΤΡ. ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ**

Συμβούλου τοῦ Π. Ι.

Κύριε Ὑπουργέ, Κύριοι Σύεδροι, Κυρίες καὶ Κύριοι,

Τὸν περασμένο Ἰούλιο εἶχα τὴν ἐξαιρετικὴ τιμὴ καὶ εὐτυχία νὰ ἐκπροσωπήσω τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας στὸ Συνέδριο τοῦ Διεθνoῦς Γραφείου Ἐκπαιδευσεως ποὺ ὀργανώνεται κάθε χρόνο στὴ Γενεύη μὲ συνεργασία τῆς ΟΥΝΕΣΚΟ.

Ἐνα ἀπὸ τὰ σοβαρότερα θέματα ποὺ συζητήθηκαν κατὰ τὴ διάρκεια τοῦ συνεδρίου αὐτοῦ ἦταν καὶ ἡ «καταπολέμηση τοῦ ἀναλφαβητισμοῦ καὶ ἡ ἐπιμόρφωση τῶν ἐνηλίκων».

Πάνω στὸ θέμα αὐτὸ ἔγινε ἐκτεταμένη συζήτηση μὲ τὴ συμμετοχὴ ἀντιπροσώπων ἀπὸ πολλὰς χώρες καὶ διατυπώθηκαν προτάσεις ποὺ ὑποβλήθηκαν στὰ Ὑπουργεῖα Παιδείας τῶν χωρῶν - μελῶν τοῦ Διεθνoῦς Γραφείου Ἐκπαιδευσεως ὑπὸ τύπον συστάσεως.

Γενικὰ ὅλοι οἱ ἀντιπρόσωποι ὑποστήριξαν τὴν ἰδέα τῆς ἐφαρμογῆς εἰδικῶν μεθόδων γιὰ τὴν ἀντιμετώπιση τοῦ μεγάλου προβλήματος τοῦ ἀναλφαβητισμοῦ καὶ τῆς ὀργανώσεως προγραμμάτων ἐπιμορφώσεως τῶν ἐνηλίκων.

Εἰδικότερα, πάρθηκαν ἀποφάσεις, γιὰ τὴ βάση ἀπ' τὴν ὁποία πρέπει νὰ ξεκινάει ἓνα πρόγραμμα προλήψεως τοῦ ἀναλφαβητισμοῦ καὶ οἱ δραστηριότητες ποὺ πρέπει νὰ ἀναπτύσσονται γιὰ τὴ συνεχῆ ἀγωγή τῶν ἐνηλίκων.

Τονίσθηκε ἰδιαίτερα τὸ θέμα τῆς ὑποχρεωτικῆς φοιτήσεως καὶ οἱ τρόποι ἀντιμετώπισεως τοῦ προβλήματος τῆς νοητικῆς καθυστερήσεως μερικῶν παιδιῶν στὰ σχολεῖα. Στὸν τομέα αὐτὸν θὰ πρέπει νὰ παραδεχθοῦμε ὅτι στὴ χώρα μας βρισκόμαστε πάρα πολὺ πίσω καὶ ἂν ὑπάρχουν παιδιά τὰ ὁποῖα τελειώνοντας τὸ Δημοτικὸ Σχολεῖο δὲν ξέρουν νὰ γράφουν τὸ ὄνομά τους, τοῦτο ὀφείλεται καὶ στὸ γεγονός ὅτι δὲν ἔχομε ὀργανώσει εἰδικὰ προγράμματα γιὰ παιδιά τῆς κατηγορίας τῶν μειονεκτούντων, μέσα στὴν ὁποία ἀνήκουν καὶ τὰ νοητικὰ καθυστερημένα. Ἦδη μὲ πρόταση τοῦ Παιδαγωγικοῦ Ἰνστιτούτου καὶ μὲ τὴν ἔγκριση τοῦ κ. Ὑπουργοῦ τῆς Παιδείας ζητήθηκε ἡ ἀποστολὴ ἀπὸ τὸν Ὀργανισμὸ Οἰκονομικῆς Ἀναπτύξεως καὶ Συνεργασίας εἰδικοῦ ἐμπειρογνώμονος ὁ ὁποῖος θὰ μᾶς βοηθήσει στὴν ὀργάνωση ἑνὸς καλοῦ προγράμματος Εἰδικῆς, ὅπως λέγεται, Ἐκπαιδευσεως.

Γιὰ τὸ δεύτερο θέμα ποὺ ἀναφέρεται στὴ συνεχῆ ἀγωγή τῶν ἐνηλίκων τὸ συνέδριο διετύπωσε τὴ γνώμη, ὅτι πρέπει τοῦτο νὰ χωρισθῆ σὲ δύο μέρη. Σὲ κείνο ποὺ

1. Ὁμιλία ποὺ δόθηκε κατὰ τὸ Σεμινάριο γιὰ τὴν ἴδρυση, ὀργάνωση καὶ λειτουργία Πνευματικῶν Κέντρων τὸ ὁποῖον ὀργανώθηκε ἀπὸ τὴν Κεντρικὴ Ἐνωση Δήμων καὶ Κοινοτήτων τῆς Ἑλλάδας, σὲ συνεργασία μὲ τὸ Ὑπουργεῖο Παιδείας (Τμῆμα Λαϊκῆς Ἐπιμορφώσεως), ἀπὸ 23 - 26.2.1966.

θα περιλαμβάνει τούς ἐνηλίκους μὲ ἓνα πρόγραμμα ἐνημερώσεως σὲ ὄλους τούς τομείς τῆς ἀνθρωπίνης δραστηριότητος καὶ σ' ἐκεῖνο πού θα περιλαμβάνει τούς ἐφήβους μέχρι 15 — 16 ἐτῶν.

Ἡ διαφοροποίηση αὐτὴ πρέπει νὰ γίνεται γιατί οἱ ἐνήλικες οἱ ὁποῖοι ἔχουν διανομορφώσει τὸν χαρακτήρα καὶ τὴν προσωπικότητά τους καὶ ἔχουν εὐθύνη γιὰ τὴ ζωὴ καὶ γιὰ τὶς πράξεις των, διαφέρουν ἀπ' τούς ἐφήβους, καὶ ὡς πρὸς τὶς ἐκπαιδευτικὲς ἀνάγκες καὶ ὡς πρὸς τὰ διαφέροντα. Ἐπομένως καλὸ εἶναι νὰ ἀποφεύγεται ἡ ἀνάμειξη καὶ γιὰ τὸ λόγο ὅτι τὰ προγράμματα ἀγωγῆς τῶν ἐφήβων πρέπει νὰ περιέχουν καὶ δραστηριότητες πού νὰ ἀποβλέπουν στὴ διοχέτευση αὐτῆς τῆς ὑπερεκχειλιζουσας ἐνεργητικότητος τοῦ παιδιοῦ τῆς ἐφηβικῆς ἡλικίας καὶ ἐπομένως στὴ διατήρηση μιᾶς καλῆς ψυχικῆς ὑγείας γιὰ τὸν ἔφηβο.

Παράλληλα ἡ ἰδέα νὰ ἐνσωματωθῇ πλήρως ὁ ἀγῶνας κατὰ τοῦ ἀναλφαβητισμοῦ σὲ προγράμματα οἰκονομικῆς ἀναπτύξεως υἰοθετήθηκε ὁμόφωνα ἀπὸ τούς Ὑπουργοὺς Παιδείας 88 χωρῶν πού συμμετέσχον στὸ Παγκόσμιον Συνέδριον γιὰ τὴν ἐξάλειψη τοῦ Ἀναλφαβητισμοῦ, πού συνήλθε στὴν Τεχεράνη τὸν περὸς μῆνα Σεπτέμβριον.

Οἱ ἐκπρόσωποι αὐτοῦ τοῦ συνεδρίου συμφώνησαν ὅτι ἡ καταπολέμηση τοῦ ἀναλφαβητισμοῦ σὲ ἐνηλίκους εἶναι ἐξ ἴσου ἀναγκαία μὲ τὰ σχολεῖα γιὰ τὰ παιδιά. Ἐνῶ ἡ ἐπιμόρφωση τῶν ἐνηλίκων ἔχει ἄμεση ἐπίδραση στὴν οἰκονομικὴ ἀνάπτυξη μιᾶς χώρας, ἡ συνήθης ἐκπαίδευση ἀποτελεῖ μιὰ μακροπρόθεση τοποθέτηση κεφαλαίων.

Στὸ συνέδριον τονίσθηκε ἐπίσης ἡ ἐξαιρετικὴ σπουδαιότητα τῆς μορφώσεως καὶ τῆς σχετικῆς ἐνημερώσεως τῶν γυναικῶν, λόγω τοῦ σπουδαίου ρόλου τὸν ὁποῖον παίζουν στὰ πρῶτα στάδια τῆς ἀγωγῆς τῶν παιδιῶν καθὼς καὶ γενικότερα μέσα στὴν οἰκογένεια καὶ στὸ ἔθνος ὁλόκληρον.

Κυρίες καὶ Κύριοι,

Μιὰ ἐντατικὴ προσπάθεια γιὰ τὴν καταπολέμησιν τοῦ ἀναλφαβητισμοῦ καὶ τὴν ἐπιμόρφωση τῶν ἐνηλίκων ἀνταποκρίνεται: α) στὴν παγκόσμια διακήρυξη τῶν ἀνθρωπίνων δικαιωμάτων, β) στὸν ὀφειλόμενον σεβασμὸν γιὰ κάθε ἀνθρώπινη ὑπαρξιν καὶ στὴν ἀνάγκη ὅπως παρασχεθοῦν σὲ ὄλους οἱ δυνατότητες νὰ ἀποκτήσουν περισσότερα ἐφόδια γιὰ τὴν πληρέστερη, ἱκανοποιητικότερη καὶ συνειδητότερη ἐκτέλεση τῶν καθηκόντων τους, μέσα σὲ μιὰ δημοκρατικὰ ὁργανωμένη κοινωνία. γ) Στὴν ἀπαίτησιν ὅτι ἡ καταπολέμηση τοῦ ἀναλφαβητισμοῦ καὶ ἡ ἐπιμόρφωση τῶν ἐνηλίκων ἀποτελοῦν οὐσιαστικὰ παράγοντες στὴν οἰκονομικὴ, κοινωνικὴ, πολιτικὴ καὶ πολιτιστικὴ πρόοδον ἀτόμων καὶ κοινωνιῶν.

Ἐπίσης ἡ καταπολέμηση τοῦ ἀναλφαβητισμοῦ καὶ ἡ ἐπιμόρφωση τῶν ἐνηλίκων ἀποτελοῦν βασικὴ ἀνάγκη πού προέρχεται ἀπὸ τὴν σημερινὴ σύνθεσιν τῆς κοινωνίας ὅπου ἡ ἐπιστημονικὴ καὶ ἡ Τεχνικὴ πρόοδος ἀπαιτοῦν ὀλοένα καὶ μεγαλύτερη προσπάθεια γιὰ μιὰ ἀρτιότερη ἐκπαίδευση καὶ πληρέστερη ἐπιμόρφωση τῶν πολιτῶν (ἀνδρῶν καὶ γυναικῶν).

Ἄλλὰ καὶ ἡ ἀμοιβαία κατανόηση μεταξὺ τῶν γενεῶν καὶ ἡ καλύτερη μορφωτικὴ ἐπίδραση τῶν γονέων στὰ παιδιά τους, καλλιεργεῖται καὶ μὲ τὴν καταπολέμησιν τοῦ ἀναλφαβητισμοῦ καὶ τὴν ἐπιμόρφωση τῶν ἐνηλίκων.

Γι' αὐτὸ, εἶμαι τῆς γνώμης ὅτι τὰ προγράμματα πού ἀφοροῦν κυρίως στὴν ἐπιμόρφωση τῶν ἐνηλίκων, εἶναι σκόπιμον νὰ ἐνσωματωθοῦν μέσα στὸ κανονικὸ ἐκπαιδευτικὸ σύστημα τῆς χώρας, γιατί ἡ μόρφωση τῶν ἀτόμων δὲν τελειώνει στὰ σχολεῖα ἀκόμη καὶ γιὰ κείνους πού ἀπεφοίτησαν ἀπ' τὶς ἀνώτατες σχολές. Γιὰ τὸ σκοπὸ αὐτὸ τὸ Παιδαγωγικὸ Ἰνστιτοῦτον, ὁργανώνει διαφόρων τύπων μετεκπαιδεύσεις, τοῦ ἐποπτικοῦ καὶ διδακτικοῦ προσωπικοῦ τῆς δημοσίας ἐκπαιδεύσεως. Μὲ τὴν διαφορὰ ὅτι προκειμένου περὶ τῆς ἐπιμορφώσεως τῶν ἐνηλίκων πού ἔχουν τελειώσει μόνον τὴν βασικὴν ἐκπαίδευσιν τὰ πράγματα πρέπει νὰ εἶναι κάπως διαφορετικά. Διότι

αὐτῆς τῆς κατηγορίας οἱ ἐνήλικες εἶναι περισσότερο δύσπιστοι καὶ γενικὰ ἡ ψυχὸ-  
σύνθεσή τους εἶναι διαφορετικὴ. Γιὰ τὴν ἀντιμετώπιση αὐτῶν τῶν δυσκολιῶν χρειά-  
ονται εἰδικὲς μέθοδοι.

Αὐτὲς τὲς μεθόδους καλοῦνται νὰ μελετήσουν καὶ τὰ σεμινάρια σὰν τὸ εἰδικὸ  
τοῦτο Σεμινάριο Στελεχῶν Πνευματικῶν Κέντρων Ἐπιμορφώσεως Ἐνηλίκων. Εὐ-  
χομαὶ ὀλόηρυχα ὅπως οἱ ἐργασίαι τοῦ Σεμιναρίου ἀποτελέσουν τὴν ἀπαρχὴν γιὰ τὴν  
ἐδραίωση τῆς πίστεως καὶ τοῦ ἐνθουσιασμοῦ γιὰ τὴν ἐπιτυχία τῶν σκοπῶν γιὰ τοὺς  
ὁποίους ὁργανώθηκε καὶ γιὰ τὸ συμφέρον ὁλοκλήρου τοῦ ἔθνους.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ  
ΤΟΜΕΑΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ  
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΩΝ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ: ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Θ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ





