

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΙΣ



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ Α' ΤΟΜΟΥ

Ιανουάριος 1963 — Δεκέμβριος 1964

Τεύχη 1 — 10

*Επιστημονικὸν ὄργανον τοῦ Συλλόγου Παιδαγωγῶν - Ψυχολόγων
Πτυχιούχων Πανεπιστημίων Ἐξωτερικοῦ*

ΕΚΔΟΤΗΣ ΙΩ. ΚΑΜΠΑΝΑΣ ΑΘΗΝΑΙ

Ε.Υ.Δ. της Κ.τ.Π.
ΙΩΑΝΝΙΝΑ 2007

ΚΥΡΙΑ ΑΡΘΡΑ

	Σελ.	Τεῦχος
<i>Τῆς Συντάξεως</i> : Ἡ ἔκδοσις	1	1
» » : Προβλήματα σχετιζόμενα μετὰ τὴν σύνταξιν ἀναλυτικοῦ προγράμματος	1	B
» » : Ὑπόμνημα πρὸς ἔξοχ. Ὑπουργὸν Ἐθνικῆς Παιδείας καὶ Ὀρησκευμάτων	1	4
» » : Πρὸς τὸν δεῦτερον τόμον μας	1	6

Μ Ε Λ Ε Τ Ε Σ

I. ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ - ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ - ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ - ΚΡΙΤΙΚΗ

<i>Κ. Ἀνανιάδης</i> : Ἡ ἀγροτική ἐκπαίδευσις στὰ πλαίσια τῆς γενικῆς Παιδείας	15	6
<i>Κ. Ἀνανιάδης - Γ. Μαραγκουδάκης</i> : Ἀγροτική καὶ Ἀγροτεχνική ἐκπαίδευσις στὴν Ἑλλάδα	59	7
<i>Φιλίπ Βερνόν</i> : Σύγχρονοι ἀπόψεις περὶ νοημοσύνης καὶ μετρήσεως αὐτῆς (μεταφρ. Τ. Πασσάκου-Κυριαζοπούλου)	19	2
» » : » » »	15	3
<i>Ἄρ. Βουγιούκα</i> : Τὰ φαινόμενα τῆς προσαρμογῆς στὴ λειτουργία τῆς ἀντιλήψεως	3	4
» » : Ἡ διαδικασία τῆς μαθήσεως	51	7
<i>Θεοφράστου Γέρου</i> : «Ἐκπαιδευτικὴ Μεταρρύθμιση» (κριτικὴ)	8	5
<i>Γ. Γεωργιάδης</i> : Τὸ Ἀμερικανικὸν σύστημα ἐκπαιδεύσεως	92	8
<i>Π. Ε. Δέρα</i> : Ὑπαρξισμὸς - Ἀγωγή, Ψυχολογία καὶ Ψυχιατρικὴ	161	9
<i>Ἔρνστ Κασίρερ</i> : Τί εἶναι ἄνθρωπος. Μετάφ. - Σχόλια Θ. Γέρου	9	1
» » : » » » » »	14	2
» » : » » » » »	13	3
<i>Βασίλ. Α. Κονιδιτσιώτου</i> : Διαλεκτικὴ Ἀγωγή	3	1
» » : » » »	11	2
<i>Βασ. Ι. Δαζανᾶ</i> : Abbé de l' Erpée, ὁ θεμελιωτὴς τῆς ἀγωγῆς τῶν κωφαλάλων	215	10
<i>Γεωργίου Μαραγκουδάκης</i> : Ψυχολογία Μαθήσεως καὶ ἀναλυτικὸ πρόγραμμα	140	9
» » : Στοιχεῖα Νευροφυσιολογικῆς Ψυχολογίας	14	1
<i>Ἄντ. Μπενέκου</i> : Εἰσαγωγή στὴν Ψυχολογία τοῦ Bruner	22	2
» » : » » » » »	19	3
» » : Προβλήματα καὶ πειραματισμοὶ γύρω ἀπὸ τὴν διδασκαλία τῶν φυσικῶν ἐπιστημῶν	107	8

	Σελ.	Τεύχος
Ι. Σ. Μπρούνερ : «Η έννοια τῆς δομῆς στὴ σύγχρονη Παιδαγωγική» κατὰ μετάφραση Γ. Μαραγκουδάκη καὶ Ἀντωνίου Μπενέκου	11	5
Κ. Πασάκου : Σύγχρονος ἐπιστημονικὴ ἔρευνα καὶ μέθοδοι εἰς Ψυχολογίαν καὶ Παιδαγωγικὴν	21	1
» » : » » »	32	2
Γ. Κ. Παπαγεωργίου : Δυσκολίες στὴν ἀνάγνωση καὶ γραφή .	199	10
Τριαντ. Τριανταφύλλου : Αἱ ἀνθρώπιναι σχέσεις εἰς τὴν Ἀγωγὴν	2	6
Κ. Χάρη : Ἡ ἐπιστημονικότης τοῦ διδασκάλου καὶ ἡ στάθμη τῶν σπουδῶν του	78	7
Λ. Χουσιάδα : Παρατηρήσεις γιὰ τὴν ἐπαγωγικὴ καὶ παραγωγικὴ σκέψη	4	2

II. ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ - ΕΙΔΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ - ΨΥΧΙΚΗ - ΥΓΙΕΙΝΗ

Διδακτικοὶ πειραματισμοὶ

Α. Βουγιούκα : Ἐνα εὐκαιριακὸ θρησκευτικὸ μάθημα	181	9
» » : Ἡ προσφορὰ τοῦ Ζαχ. Παπαντωνίου στὰ παιδικὰ γράμματα	36	2
Θεοφράστου Γέρον : Ἡ Ὄρθογραφία τὸ ὑπ' ἀριθμὸν 1 διδακτικὸν πρόβλημα τοῦ σχολείου	47	3
» » : » » » »	35	4
» » : » » » »	32	5
Α. Κακαβούλη : Παιδικὰ ἐλαττώματα καὶ ἡ ἀντιμετώπισίς των εἰς τὸ σχολεῖον	39	4
Εὐθ. Κασιώλα : Πορίσματα τέστ Ἀναγνώσεως	30	1
» » : » » »	44	2
» » : » » »	18	4
» » : » » » καὶ Ἀριθμητικῆς	15	5
» » : Τὸ πρόβλημα τῶν καθυστερημένων μαθητῶν στὸ σχολεῖο	186	9
» » : » » » »	230	10
Ἀντ. Κρέτση : Ἡ μαθητοποίηση τοῦ μαθητοῦ	26	1
» » : » »	32	2
Γ. Κυριαζοπούλου : Ἡ Σύνταξις τοῦ συγχρόνου Ἀναλυτικοῦ προγράμματος	34	1
» » : » » »	48	2
Ν. Δυμπέρη : Πρότυπα Δημοτικὰ Σχολεῖα	132	8
Γ. Μαραγκουδάκη : Σχέδιον Ἀναλ. Προγραμ. τῆς Α' τάξεως τοῦ Δημ. Σχολείου	1	3

		Σελ.	Τεύχος
	<i>Αντ. Μπενέκου</i> : Συμβολή εις τὸ πρόγραμμα συγκεντρώσεως τῆς διδακτέας ὕλης	24	4
	» » : » » » »	27	6
<i>Τφ</i>	<i>Γ. Ξεκάλου</i> : Τὸ πρόβλημα τῆς ἀναπτύξεως τῆς κοινωνικότητος εἰς τὸ παιδί	26	2
»	» » : » » » »	26	3
»	» » : » » » »	12	4
	<i>Εὐαγ. Παπαγιαννάκη</i> : Τὰ τρία «Τί»	21	4
	<i>Δ. Κ. Παλυβοῦ</i> : Ἡ ψυχολογία τῶν πεποικισμένων παιδιῶν	174	9
»	<i>Κ. Πασσάκου</i> : Προσπάθειαι ψυχολογικῆς καὶ Παιδαγωγικῆς παρακολουθήσεως τοῦ μαθητοῦ	195	9
	» » : » » » »	243	10
	<i>Ν. Πετρουλάκη</i> : Πηγαι καὶ μορφῆ μαθήσεως	28	5
	<i>Ἐλπ. Σταματάκη</i> : Ἡ φιλολογία τῶν παιδιῶν	228	10
<i>Ε</i>	<i>Ἰω. Χαραλαμποπούλου</i> : Τὰ προβλήματα τῆς Ψυχικῆς Ὑγιεινῆς τοῦ λαοῦ μας	38	1

ΒΙΒΛΙΟΚΡΙΣΙΕΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ

	<i>Θ. Γέρον</i> : Educational Strategy for developing Societies τοῦ Adam Curle — Κριτικὴ Ἀνάλυση	90	7
	<i>Τ. Κυριαζοπούλου</i> : Ἡ Ἐπέκτασις τῆς ὑποχρεωτικῆς φοιτήσεως	137	8
	<i>Ἰω. Καμπανᾶ</i> : Ἐπιθεώρηση τοῦ βιβλίου Ἰω. Κυριαζικίδη : «Εἰσαγωγή στὸν ἐπαγγελματικὸ προσανατολισμὸ»	148	10
	<i>Κ. Κίτσου</i> : Ἰδρυσις Ἰνστιτούτου τῶν ἐπιστημῶν τῆς ἀγωγῆς	35	5
	<i>Ν. Μπάρκα</i> : Ἐκθεσις ἀναφερομένη εἰς τὰς ἐργασίας τοῦ ἐν Ἀθήναις συγκληθέντος Διεθνoῦς Συνεδρ. Μαθημ)κῶν	40	6
	<i>Αντ. Μπενέκου</i> : Ἐπιθεώρηση βιβλίου : 1) Ἐλπ. Σταματάκη : «Ἡ ἐπιμόρφωσις τῶν ἐνηλίκων» 2) Reiser - Leythman - Frankl - Lefgren : «Μιὰ προσπάθεια συνενώσεως τῆς ἀνθρωπίνης γνώσεως» Μεταφρ. Σχόλια Τρ. Τριανταφύλλου καὶ Γ. Μαραγκουδάκη. 3) Δ. Κ. Βακάλη : «Ἡ Ἐνιαία Συγκεντρωτικὴ Διδασκαλία»	95	7
	» » : Ἡ ἐπιθεώρησις τοῦ βιβλίου Ν. Πετρουλάκη : «Γενικὴ Διδακτικὴ»	147	8
	<i>Γ. Ζύδη</i> : Στατιστικὴ περὶ ἀνωτάτης ἐκπαιδεύσεως	52	2
	<i>Γ. Ξεκάλου</i> : Διεθνῆς ἐκπαιδευτικὴ κίνησις	43	1
	<i>Κ. Πασσάκου</i> : Βιβλιοκρισία τοῦ βιβλίου «Ἡ Κρήτη τοπίον, ἀνθρωποι, γεγονότα, θρύλοι» — Λ. Γ. Πετρίδη	48	6
	<i>Τ. Τριανταφύλλου</i> : Ὁργάνωσις Σεμιναρίου	56	2

ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

ΠΟΡΙΣΜΑΤΑ ΤΕΣΤ ΑΝΑΓΝΩΣΕΩΣ

Πορίσματα ἐκ τῆς ἐρεύνης ἐπιδόσεως
τῶν μαθητῶν εἰς τὴν ἀνάγνωσιν

ὑπὸ ΕΥΘΥΜΙΟΥ ΚΑΣΙΩΛΑ, Β. Ed.
Τοῦ Πανεπιστημίου τοῦ Ἐδιμβούργου

(Συνέχεια ἐκ τοῦ προηγουμένου)

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Ἀπὸ τοὺς 352

μαθηταὶ	ἦτοι	ποσοστὸν	ἀπήντησεν εἰς 10 ἐρωτήσεις.
48	»	13%	»
64	»	18,15%	9
44	»	12,5%	8
38	»	10,8%	7
32	»	9,09%	6
33	»	9,37%	5
41	»	11,64%	4
21	»	6%	3
17	»	5%	2
14	»	4%	1

Ἐκ τῶν 528 εἰς τοὺς ὁποίους ἐδόθη ἐντολὴ νὰ συνεχίσουν τὴν ἐργασίαν των καὶ μετὰ τὸ τέλος τοῦ 9'

μαθηταὶ	ἦτοι	ποσοστὸν	ἀπήντησεν εἰς 10 ἐρωτήσεις
128	»	24,25%	»
134	»	25,28%	9
96	»	18,18%	8
53	»	10%	7
41	»	7,76%	6
36	»	6,62%	5
15	»	2,65%	4
12	»	2%	3
12	»	2%	2
1	»	0,19%	1

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ — ΚΡΙΣΕΙΣ — ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Κρίνοντες τὰ ἀνωτέρω ἀποτελέσματα, παρατηροῦμεν τὰ ἑξῆς:

I. Τὸ ποσοστὸν τῶν μαθητῶν οἱ ὅποιοι ἔδωσαν ὀρθὰς ἀπαντήσεις εἰς περισσότεράς τῶν πέντε (5) ἐρωτήσεων εἶναι δυσαναλόγως μεγαλύτερον τοῦ ποσοστοῦ

τῶν μαθητῶν οἱ ὅποιοι ἔδωσαν ὀρθὰς ἀπαντήσεις εἰς ὀλιγωτέρας τῶν πέντε (5) ἐρωτήσεων.

2. Τὸ ποσοστὸν τῶν μαθητῶν οἱ ὅποιοι ἐπέτυχον πλήρη ἢ σχεδὸν πλήρη κατανόησιν τοῦ κειμένου, δηλαδὴ ἀπήντησαν ὀρθῶς εἰς 9 ἢ 10 ἐρωτήσεις, εἶναι τετραπλάσιον τοῦ ποσοστοῦ τῶν μαθητῶν οἱ ὅποιοι ἔδωσαν ὀρθὰς ἀπαντήσεις μόνον εἰς 1 ἢ 2 ἐρωτήσεις.

3. Ἄν λάβωμεν ὑπ' ὄψιν μας τὸν χρόνον, τὸ ποσοστὸν τῶν μαθητῶν οἱ ὅποιοι ἠρίστευσαν ἀνεβαίνει εἰς 42,5%. Ἐξ αὐτοῦ συμπεραίνομεν ὅτι οἱ μαθηταὶ μας ὑστεροῦν εἰς τὴν ταχύτητα κατανοήσεως καὶ ἐργασίας.

4. Ὑπάρχει σημαντικὸν ποσοστὸν μαθητῶν οἱ ὅποιοι δὲν κατανοοῦν πλήρως αὐτὸ τὸ ὅποιον διαβάζου.

5. Ἡ ἐκτέλεσις τοῦ τέστ ὑπὸ τῶν μαθητῶν τῆς Δ' τάξεως δύναται νὰ θεωρηθῆ λίαν ἐπιτυχής. Πρέπει ὅμως νὰ ληφθῆ ὑπ' ὄψιν ὅτι τὸ τέστ τοῦτο ἔχει σταθμισθῆ διὰ παιδιὰ ἡλικίας 6-9 ἐτῶν. Τὰ παιδιὰ ὅμως τῆς Δ' τάξεως ἔχουν συμπληρώσει τὸ 9ον ἔτος καὶ ἀγοῦν τὸ 10ον ἔτος τῆς ἡλικίας των. Τότε γιατί ἐδόθη τὸ τέστ εἰς παιδιὰ 10 ἐτῶν καὶ δὲν ἐδόθη εἰς παιδιὰ 9 ἐτῶν καὶ κάτω;

Ἐλήφθη ὑπ' ὄψιν τὸ γεγονὸς ὅτι οἱ Ἀγγλοὶ μαθηταὶ τῶν 9 ἐτῶν διανύουν τὸ 4ον σχολικὸν ἔτος, ἐνῶ οἱ ἰδιικοὶ μας μαθηταὶ τῶν 9 ἐτῶν εὐρίσκονται εἰς μειονεκτικὴν θέσιν ἀπέναντι τῶν Ἀγγλῶν συνομηλίκων των καθ' ὅσον ἔχουν ἐνὸς ἔτους ὀλιγωτέραν πείραν. Ὅμως παραμένει γεγονὸς ὅτι ὁ χρονικῶς μεγαλύτερος ὁμαλὸς μαθητὴς εἶναι διαγνωστικῶς μεγαλύτερος. Ἀπομένει τώρα νὰ δοθῆ τὸ τέστ εἰς μαθητὰς ἡλικίας 9 ἐτῶν διὰ νὰ διαπιστωθῆ καὶ ἐκτιμηθῆ ἡ ἐπίδοσίς των.

6. Ὑπάρχει καὶ ἓνα ποσοστὸν καθυστερούντων. Πρὸς αὐτοὺς πρέπει νὰ στραφῆ ἡ προσπάθεια τῶν διδασκάλων. Νὰ βοηθηθοῦν οἱ μαθηταὶ αὗτοι νὰ ὑπερνικήσουν τὰς δυσκολίας τὰς ὁποίας συναντοῦν καὶ νὰ παρακολουθήσουν τοὺς ἄλλους. Ἐδῶ ὑπάρχει πεδίου ἐρεῦνης διὰ τὸν διδάσκαλον. Θὰ πρέπη νὰ διαγνώσῃ τὰ αἷτια τῆς καθυστερήσεως αὐτῆς, δηλ. Τί φταίει; Εἰς τί ὀφείλεται ἡ καθυστέρησις. Εἰς τὸν μαθητήν; Εἰς τὴν μέθοδον διδασκαλίας; Εἰς αἷτια ψυχικά; Φυσικά μειονεκτήματα κ.λ.π.

Ε'. ΤΑΞΙΣ.

Τὸ δεῦτερον τέστ σιωπηρᾶς ἀναγνώσεως τὸ ὅποιον ἐχρησιμοποιήθη κατὰ τὴν ἐρευναν ἦτο τὸ πρῶτον τέστ σιωπηρᾶς ἀναγνώσεως τοῦ Shonnell. Ἦμπορεῖ νὰ δοθῆ εἰς μαθητὰς ἡλικίας 9-12 ἐτῶν, ἀλλὰ ἐπειδὴ κατεσκευάσθη διὰ νεωτέρους μαθητὰς ἐδόθη εἰς τοὺς μαθητὰς τῆς Ε' τάξεως τῶν ἰδίων σχολείων καὶ ἐξητάσθησαν 880 μαθηταί.

Τὸ τέστ αὐτὸ ἀποτελεῖται ἀπὸ εἴκοσι (20) γλωσσικά προβλήματα ποὺ θὰ ἠμποροῦσε κανεὶς νὰ τὰ ὀνομάσῃ γρίφους καὶ ἀπὸ τὰ ὁποῖα τὰ δύο πρῶτα εἶναι εἰσαγωγικά καὶ λύνονται διὰ συνεργασίας δασκάλου καὶ μαθητῶν, διὰ νὰ συνηθίσουν οἱ μαθηταὶ εἰς αὐτοῦ τοῦ εἴδους τὴν ἐργασίαν καὶ νὰ μὴν χάνουν τὸ θάρρος των. Μετὰ τὴν λύσιν τῶν δύο πρώτων γρίφων, δίδεται ἐντολὴ εἰς τοὺς μαθητὰς νὰ συνεχίσουν τὴν λύσιν τοῦ τέστ εἰς 9' λεπτά.

Εἰς ἓνα ἀριθμὸν μαθητῶν ἐδόθη ἐντολὴ νὰ συνεχίσουν μέχρις ὅτου τελειώσουν ἀφοῦ σημειώσουν τὸ σημεῖον εἰς τὸ ὅποιον εὐρίσκονται κατὰ τὸ τέλος τοῦ 9ου λεπτοῦ. Ὅλοι οἱ μαθηταὶ πλὴν τεσσάρων ἔλυσαν περισσότερους ἀπὸ ἓνα γρίφους καὶ μόνον ἓνας ἀπέτυχε πλήρως.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ. Α'. Ἐντὸς τοῦ δοθέντος χρόνου τῶν 9' λεπτῶν τῆς ὥρας.

1	γρίφον	ἔλυσαν	ὀρθῶς	4	μαθηταὶ	ἦτοι	0,45%
2	γρίφους	»	»	22	»	»	2,45%
3	»	»	»	49	»	»	5,5%
4	»	»	»	42	»	»	4,73%
5	»	»	»	60	»	»	6,76%
6	»	»	»	87	»	»	9,81%
7	»	»	»	98	»	»	11%
8	»	»	»	88	»	»	9,92%
9	»	»	»	67	»	»	7,57%
10	»	»	»	67	»	»	7,75%
11	»	»	»	77	»	»	8,7%
12	»	»	»	51	»	»	5,75%
13	»	»	»	37	»	»	4,17%
14	»	»	»	46	»	»	5,19%
15	»	»	»	50	»	»	5,64%
16	»	»	»	27	»	»	3%
17	»	»	»	11	»	»	1,24%
18	»	»	»	2	»	»	0,22%
19	»	»	»	1	»	»	0,11%

Β'. Τὰ ἀποτελέσματα τῶν μαθητῶν οἱ ὁποῖοι εἰργάσθησαν καὶ μετὰ τὴν ἐκπνοὴν τοῦ χρόνου τῶν 9' λεπτῶν.

4	γρίφους	ἔλυσαν	ὀρθῶς	4	μαθηταὶ	ἦτοι	1%
5	»	»	»	13	»	»	3,38%
6	»	»	»	8	»	»	2,05%
7	»	»	»	12	»	»	3,12%
8	»	»	»	19	»	»	5%
9	»	»	»	38	»	»	9,9%
10	»	»	»	29	»	»	7,3%
11	»	»	»	46	»	»	12%
12	»	»	»	50	»	»	13%
13	»	»	»	45	»	»	11,7%
14	»	»	»	49	»	»	12,7%
15	»	»	»	45	»	»	11,7%
16	»	»	»	17	»	»	4,42%
17	»	»	»	9	»	»	2,3%

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ—ΚΡΙΣΕΙΣ—ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

1. Ἡ ἐπίδοσις τῶν μαθητῶν ἐντὸς τοῦ δοθέντος χρόνου τῶν 9' λεπτῶν ὑστερεῖ κατὰ πολὺ τῆς ἐπιδόσεως τῶν μαθητῶν οἱ ὁποῖοι εἰργάσθησαν πέραν τοῦ δοθέντος χρόνου. Συνεπῶς οἱ μαθηταὶ μας δὲν ἔχουν συνηθίσει νὰ ἐργάζωνται μὲ ταχύτητα καὶ ὑστεροῦν εἰς ἱκανότητα ταχείας ἀντιλήψεως καὶ κατανοήσεως.

2. Ὁ πίνακας ἀποτελεσμάτων ἐντὸς τοῦ δοθέντος χρόνου παρουσιάζει ὁμαλὴν κατανομήν τῶν ἐπιδόσεων μὲ τὸ συγκριτικῶς μεγαλύτερον ποσοστὸν εἰς τὸ κέν-

τρον μεταξύ 4 και 15 γρίφου και με ελάχιστον ποσοστόν εις δύο αντίθετα άκρα. (βλέπε πίνακα.)

3. Τήν αὐτήν περίπου εικόνα παρουσιάζει και ὁ πίνακας ἀποτελεσμάτων τῶν μαθητῶν ποὺ εἰργάσθησαν πέραν τοῦ δοθέντος χρόνου.

4. Τὸ γεγονός ὅτι μόνον δύο μαθηταὶ ἀπὸ τοὺς 836 κατώρθωσαν νὰ λύσουν ὅλα τὰ γλωσσικὰ προβλήματα, ἐντὸς τῶν χρονικῶν προθεσμιῶν και πέραν τοῦ δοθέντος χρόνου, δὲν εἶναι καθόλου ἱκανοποιητικόν και πρέπει νὰ μᾶς ἀνησυχῆ. Ἀκόμη τὸ ὅτι μόνον 4 (1,24%) τῶν μαθητῶν ἔλυσαν 17 γλωσσικὰ προβληματάκια και 3% ἔλυσαν 16 ἀπ' αὐτά, ἢ τὸ γεγονός ὅτι 4% τῶν μαθητῶν ἔλυσαν πλέον τοῦ ἡμίσεος τῶν γλωσσικῶν προβλημάτων δὲν εἶναι καθόλου ἱκανοποιητικόν. Ἄλλωστε τὰ γλωσσικὰ προβλήματα τῶν τέσθ εἶναι τόσο ἀπλᾶ ὥστε δὲν δικαιολογεῖται ἡ τόσο χαμηλὴ ἐπίδοσις τῶν μαθητῶν. Ἀπὸ αὐτὸ τὸ γεγονός συμπεραίνομεν ὅτι οἱ μαθηταὶ μᾶς δὲν εἶναι τόσο καλὸι εἰς τὴν ἀνάγνωσιν ὅσον φανταζόμεθα, διότι ἀποδεικνύεται ὅτι δὲν κατανοοῦν αὐτὸ τὸ ὅποιον ἀναγιγνώσκουν.

5. Τὸ γεγονός τοῦτο, μᾶς δίδει τὸ δικαίωμα νὰ εἰποῦμε ὅτι οἱ μαθηταὶ δὲν ξέρουν νὰ διαβάσουν και δὲν χρησιμοποιοῦν ἐκείνο τὸ ὅποιον διαβάζουν διὰ τὴν καλλιέργειαν τῆς σκέψεώς των.

6. Λόγω τῆς χαμηλῆς ἐπιδόσεως ἢ ἀναγνωστικῆς ἡλικίας τῶν μαθητῶν, ὄχι μόνον δὲν εἶναι ἀνώτερη ἀπὸ τὴν χρονικὴν τῶν ἡλικίαν, ἀλλὰ δι' ἓν μὲγάλον ποσοστόν ἐξ αὐτῶν δὲν εἶναι οὔτε ἴση. Εἶναι κατὰ πολὺ κατωτέρα εἰς πάρα πολλὰς δὲ περιπτώσεις ἢ διαφορά μεταξύ χρονικῆς και ἀναγνωστικῆς ἡλικίας ἀνέρχεται ἀπὸ 2 ἕως 5 ἔτη.

ΤΑΞΙΣ ΣΤ'

Τὸ 3ον τέσθ τὸ ὅποιον ἐπίσης ἐχρησιμοποιήθη κατὰ τὴν ἔρευναν ἦτο τὸ Β'. τέσθ σιωπηρᾶς ἀναγνώσεως τοῦ διαρκείας 15' λεπτῶν τῆς ὥρας. Τὸ τέσθ τοῦτο κατεσκευάσθη διὰ μεγαλυτέρους μαθητὰς και διὰ τοῦτον ἀκριβῶς τὸν λόγον ἐχρησιμοποιήθη εἰς τὴν ΣΤ'. τάξιν.

Ἐξετάσθησαν 861 μαθηταὶ τῆς τάξεως αὐτῆς τῶν σχολείων. Εἰς τοὺς 486 ἐξ αὐτῶν ἐδόθη ἐντολὴ νὰ συνεχίσουν τὴν ἐργασίαν των και μετὰ τὴν ἐκπνοὴν τῶν 15' λεπτῶν.

Τὸ Β'. τέσθ σιωπηρᾶς ἀναγνώσεως εἶναι διαφορετικόν ἀπὸ τὰ προηγούμενα και ἀπαιτεῖ καταβολὴν μεγαλυτέρας δυνάμεως διὰ τὴν λύσιν του. Ἀποτελεῖται ἀπὸ 20 παραγράφους ἀπὸ τὰς ὁποίας λείπουν δύο, και εἰς δύο ἀπὸ αὐτὰς, τρεῖς λέξεις. Τὰ κενὰ σημειοῦνται διὰ κεφαλαίων γραμμῶν Α, Β, Γ.

Αἱ λέξεις αἱ ὁποῖαι λείπουν εὑρίσκονται τοποθετημέναι μεταξύ ἄλλων λέξεων αἱ ὁποῖαι ἀποτελοῦν σειρὰς και εἶναι τυπωμέναι κάτω ἀπὸ κάθε παράγραφον.

Εἰς τὴν ἀρχὴν κάθε σειρᾶς εἶναι τὰ γράμματα Α, Β, Γ, ἀντιστοίχως. Ἡ λέξις ἢ ὁποῖα λείπει ἀπὸ τὸ κενὸν Α'. εὑρίσκεται μεταξύ τῶν λέξεων τῆς σειρᾶς Α. Ἡ λέξις ἢ ὁποῖα λείπει ἀπὸ τὸ Β'. εὑρίσκεται μεταξύ τῶν λέξεων τῆς σειρᾶς Β. και ἢ λέξις ἢ ὁποῖα λείπει ἀπὸ τὸ κενὸν Γ. εὑρίσκεται μεταξύ τῶν λέξεων τῆς σειρᾶς Γ.

(συνέχεια εἰς τὸ ἐπόμενον)

